



แผนปฏิบัติการ 2566

ประจำปีงบประมาณ

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
KORAT.NFE.GO.TH



พระบรมโขนบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 2) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองที่ดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองที่ดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย

ผู้บันทึก

คำนำ

แผนการปฏิบัติการการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา และสถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงาน / โครงการ โดยให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการดำเนินงานขอสำนักงาน กศน. รวมถึงนโยบายของรัฐบาลในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครราชสีมาเป็นสำคัญ

ต้องขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนทำให้การจัดทำแผนการปฏิบัติการการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากท่านมีข้อเสนอแนะ และคำแนะนำอื่นใดที่จะมีส่วนทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ เล่มนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คณะทำงานฯ และสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ยินดีรับฟัง

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

มกราคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา	1
- ประวัติความเป็นมา	1
- ลักษณะภูมิประเทศ	5
- แหล่งน้ำ	6
- การปกครองและการบริหาร	9
- สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครราชสีมา	10
- ประชากร	12
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการณ์และศักยภาพจังหวัดนครราชสีมา	20
- ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่	20
- เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	22
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ ของจังหวัดนครราชสีมา	25
ส่วนที่ 4 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา SWOT	
- วิเคราะห์สภาพภายใน	30
- วิเคราะห์สภาพภายนอก	33
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	35
- การขับเคลื่อน กศน. สู่ กศน. WOW	40
ส่วนที่ 5 ข้อมูลทั่วไปสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา	43
- ประวัติสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา	43
- ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด นครราชสีมา	44

เรื่อง	หน้า
- ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา	44
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมา	45
- โครงสร้างการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา	47
- จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา	48
- สถานศึกษา และ กศน.ตำบล ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา	50
บทที่ 2 ทิศทางของสถานศึกษา	51
นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	51
- วิสัยทัศน์	51
- พันธกิจ	51
- เป้าประสงค์	52
- ตัวชี้วัด	53
- จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	55
- ภารกิจต่อเนื่อง	60
แผนงานงบประมาณ/รหัสงบประมาณตามโครงสร้างงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	67
บทที่ 3 โครงการ/กิจกรรม	70
- โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	71
- โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.) สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ	77
- โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการ	83
- โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับเด็กเรื้อรัง	90
- โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	96
- โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	101
- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	105
- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	110
- โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	114

เรื่อง**หน้า**

- โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	118
- โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	124
- โครงการจัดกิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล	128
- โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	136
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	140
- โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ะหวาง กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	146
- โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการ ทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	151
- โครงการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนในระดับตำบล	155
- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	162
- โครงการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	168
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	172
- (แบบ กศน.-กผ.-01)	200

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
- ประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปี พ.ศ.2566	

บทที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 1 : สภาพทั่วไปของจังหวัดนครราชสีมา

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองโบราณเมืองหนึ่งในอาณาจักรไทย แต่เดิมตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสูงเนิน ห่างจากตัวเมืองปัจจุบัน 31 กิโลเมตร เรียกว่า “เมืองโคราฆะปุระ” หรือโคราฆกับเมืองเสมา ซึ่งทั้ง 2 เมืองเคยเจริญรุ่งเรืองในสมัยขอม แต่ปัจจุบันเป็นเมืองที่ตั้งอยู่ริมลำตะคอง

สมัยอยุธยา ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ.2199-2231) โปรดให้สร้างเมืองโดยเอาชื่อเมืองเสมากับเมืองโคราฆะปุระ มาผูกเป็นนามใหม่เรียกว่า “เมืองนครราชสีมา” แต่คนทั่วไปมักเรียกว่า “เมืองโคราฆ”

สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1 โปรดเกล้าฯให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้นเอก ผู้สำเร็จราชการมียศเป็นเจ้าพระยา เจ้าพระยานครราชสีมาคนแรกชื่อ “ปิ่น ณ ราชสีมา” และในรัชกาลนี้เมืองนครราชสีมา ได้นำช้างเผือก 2 เชือก ขึ้นน้อมเกล้าถวาย ต่อมาในปี พ.ศ.2369 ในสมัยรัชกาลที่ 3 เจ้าอนุวงศ์ผู้ครองเมืองเวียงจันทน์ ก่อการกบฏ ยกกองทัพมาตีเมืองนครราชสีมาและกวาดต้อนพลเมืองไปเป็นเชลย คุณหญิงโม (ภรรยาปลัดเมืองนครราชสีมา พระสุรเดชวิเศษ ฤทธิพิศวัตติ์) ผู้รักษาเมืองแก่งทำเป็นกลั่วเกรง และประจบเอาใจทหารลาว เมื่อถูกกวาดต้อนมาถึงทุ่งสัมฤทธิ์ในเขตอำเภอพิมายก็หยุดพักกลางทาง พอได้โอกาสคุณหญิงโมก็จัดทัพโจมตีกองทัพเวียงจันทน์แตกพ่ายไป วีรกรรมที่คุณหญิงโมได้ประกอบขึ้นนี้ รัชกาลที่ 3 จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯสถาปนาคุณหญิงโม ให้ดำรงฐานันดรศักดิ์เป็น “ท้าวสุรนารี” ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯให้รวบรวมหัวเมืองในเขตที่ราบสูง ให้นครราชสีมาเป็นที่ว่าการมณฑลลาวกลางในปี พ.ศ.2434 (ร.ศ.110)

เดิมทีนั้นชื่อเมืองนครราชสีมามีการใช้ "นครราชสีมา" และ "นครราชสีมา" สลับกันไปจนกระทั่งเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2445 (พ.ศ. 2444 เดิม) ได้มีพระบรมราชโองการฯให้ประกาศว่า

“ชื่อมณฑลแลเมืองนครราชสีมา ซึ่งใช้ตัว ห การันต์ด้วยนั้น เป็นการผิดจากความหมายของชื่อเมืองแต่นี้ต่อไปอย่าให้ใช้ตัว ห การันต์ ให้ใช้ว่า นครราชสีมา ในการที่จะออกชื่อเกี่ยวกับมณฑลแลเมืองนี้ในที่ทั้งปวง ”

----- ราชกิจจานุเบกษา วันที่ 12 มกราคม ร.ศ. 120 เล่ม 18 หน้า 791 -----

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด



ตราประจำจังหวัดนครราชสีมา

(รูปท้าวสุรนารี ประดิษฐานอยู่หน้าประตูชุมพล ประตูเมืองทางด้านทิศตะวันตก)

หมายถึง วีรกรรมอันกล้าหาญที่ท้าวสุรนารีได้กอบกู้เมืองนครราชสีมา จากกองทัพของเจ้าอนุวงศ์ แห่งเวียงจันทน์ไว้ได้ ซึ่งตราจังหวัดนครราชสีมาภาพนี้มีฐานะเป็นตราราชการ ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง กำหนดภาพเครื่องหมายราชการ ตามพระราชบัญญัติเครื่องหมายราชการ พุทธศักราช 2482 (ฉบับที่ 214) [ว่าด้วยการกำหนดเครื่องหมายราชการประจำจังหวัด 76 จังหวัด

คำขวัญประจำจังหวัด

“เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน”

ต้นไม้ประจำจังหวัด

ต้นสาธร (*Millettia leucantha*)

ดอกไม้ประจำจังหวัด

ดอกสาธร

อักษรย่อ

นม

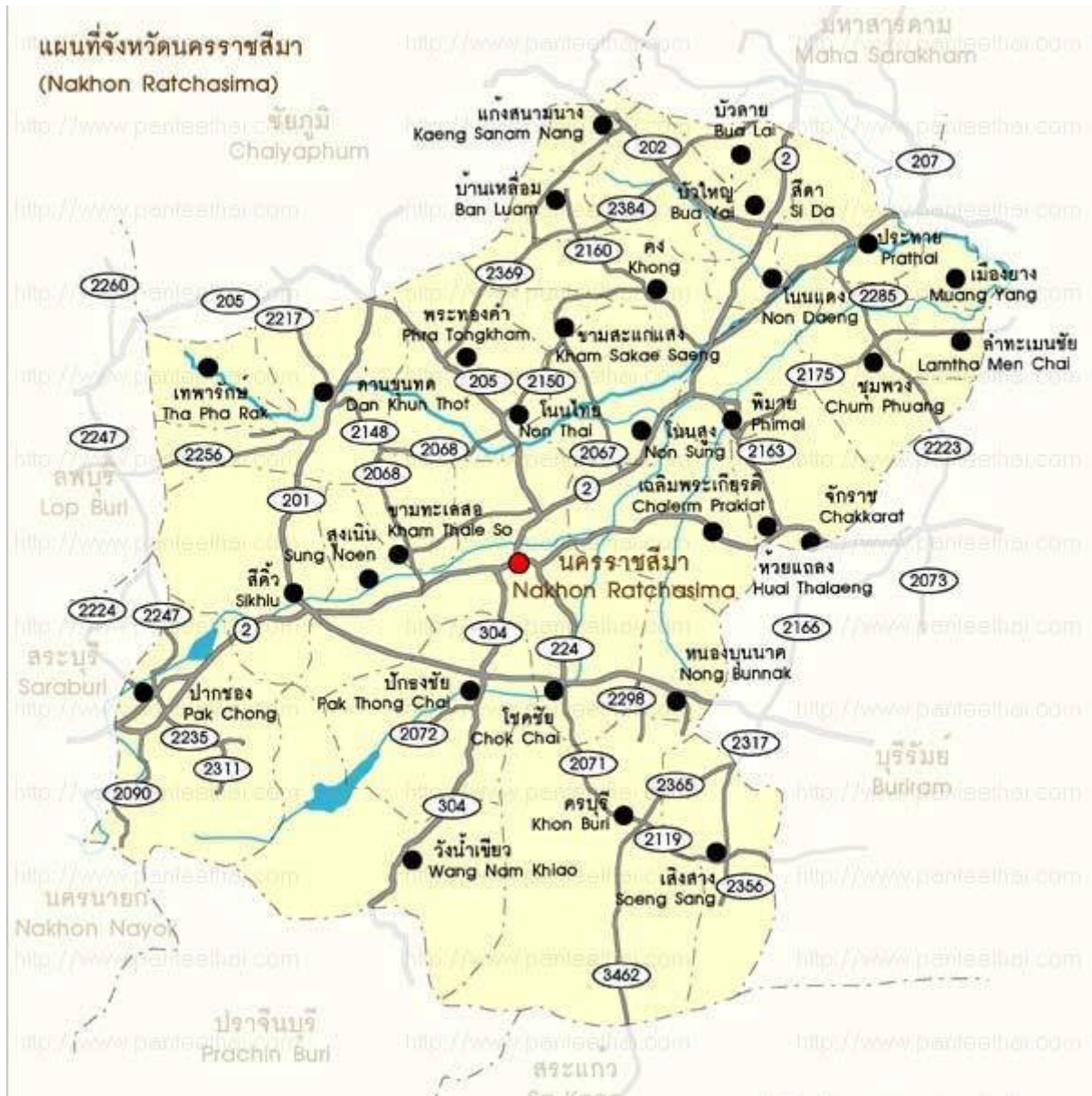
สีประจำกลุ่มจังหวัด

สีแสด (สีส้ม)

ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บนที่ราบสูงโคราช ละติจูด 15 องศาเหนือ ลองจิจูด 102 องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 187 เมตร ตัวจังหวัดอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 255 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร มีพื้นที่ 20,493.964 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 12,808,728 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผนที่จังหวัดนครราชสีมา



มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง

- ทิศเหนือ** ติดต่อกับ จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดขอนแก่น
- ทิศใต้** ติดต่อกับ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว
- ทิศตะวันออก** ติดต่อกับ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดขอนแก่น
- ทิศตะวันตก** ติดต่อกับ จังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรี

แผนที่ประเทศไทย



ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางระหว่าง 150–300 เมตร มีเทือกเขาสันกำแพง และเทือกเขาพนมดงรัก เป็นแนวยาวทางด้านทิศใต้และทิศตะวันตก ส่วนบริเวณตอนล่างค่อนข้างราบเรียบ และตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม โดยมีลำตะคองและลำน้ำสาขาอื่น ๆ ไหลหล่อเลี้ยงบริเวณด้านเหนือของเมือง และเป็นสาขาหนึ่งของแม่น้ำสำคัญคือแม่น้ำมูลซึ่งเป็นแม่น้ำสายหลักของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถแบ่งออกเป็น 4 บริเวณได้แก่

1. บริเวณเทือกเขาและที่สูงทางตอนใต้ของจังหวัด มีความสูงจากระดับน้ำทะเล > 250 เมตร อยู่ในบริเวณอำเภอปากช่อง อำเภอปักธงชัย อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอครบุรีและอำเภอเสิงสาง เทือกเขานี้เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำลำธารหลายสายที่ไหลไปทางทิศตะวันออกของภาค ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง และลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่งใหญ่มีลักษณะเป็นคสันลอนลึกและลูกคลื่นลอนตื้น ตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างพังทลายของหน้าดินค่อนข้างสูง

2. บริเวณที่สูงทางตอนกลางของจังหวัดมีความสูงจากระดับน้ำทะเล 200–250 เมตร อยู่ในเขตอำเภอด่านขุนทด อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ ตอนล่างของอำเภอโนนไทย อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมือง อำเภอสูงเนิน ตอนบนของอำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอโชคชัย อำเภอหนองบุญมาก อำเภอจักราช และอำเภอเสิงสาง ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นลูกคลื่นตอนตื้น ยกเว้นบริเวณใกล้เชิงเขา มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนลึก พื้นที่บางส่วนเป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย ได้แก่ ลำแชะ ลำพระเพลิง ลำตะคอง ลำน้ำมูล และลำจักราช

3. พื้นที่ลูกคลื่นทางตอนเหนือของจังหวัด มีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอขามสะแกแสง ตอนบนของอำเภอโนนไทย อำเภอคง ทางทิศตะวันตกของอำเภอบัวใหญ่ อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอห้วยแถลง อำเภอชุมพวง และอำเภอลำทะเมนชัย มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นที่สูงสลับที่นา บางตอนเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณฝั่งแม่น้ำลำเชียงไกร และลำปลายมาศ

4. บริเวณที่ราบลุ่มทางตอนเหนือของจังหวัด มีความสูงจากระดับน้ำทะเลน้อยกว่า 200 เมตร อยู่ในเขตอำเภอบัวใหญ่ อำเภอคง อำเภอโนนสูง อำเภอประทาย อำเภอพิมาย อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย และอำเภอเมืองยาง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น และมีที่ราบลุ่มบริเวณริมฝั่งแม่น้ำ

1. แหล่งน้ำธรรมชาติ

แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ 9 กลุ่มน้ำได้แก่ กลุ่มน้ำมูลตอนบน, กลุ่มน้ำลำพระเพลิง, กลุ่มน้ำลำมูลตอนล่าง, กลุ่มน้ำลำปลายมาศ, กลุ่มน้ำลำตะคอง, กลุ่มน้ำลำเชียงไกร, กลุ่มน้ำลำสะแกก, กลุ่มน้ำลำชี และกลุ่มน้ำลำจักราช รวมพื้นที่ลุ่มน้ำ 20,905 ตร.กม. ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,078.6 มม./ปี ปริมาณน้ำค่าเฉลี่ย 3,512 ล้าน ลบ.ม. /ปี มีพื้นที่ชลประทาน 702,458 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ของพื้นที่จังหวัดทั้งหมด

2. อ่างเก็บน้ำสำคัญ

(2.1) อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่

- อ่างเก็บน้ำลำตะคอง ความจุ 314.49 ล้าน ลบ.ม.เมตร/ 127,540 ไร่
- อ่างเก็บน้ำลำพระเพลิง- ลำลำลาย ความจุ 149.80 ล้านลบ.ม./84,960 ไร่
- อ่างเก็บน้ำมูลบน - ลำแะ ความจุ 416 ล้าน ลบ./135,400 ไร่
- อ่างเก็บน้ำลำปลายมาศ - ห้วยเตย ความจุ 102.10 ล้านลบ.ม./60,800 ไร่

(2.2) อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง

- อ่างเก็บน้ำห้วยซับประดู่ ความจุ 28 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำห้วยบ้านยาง ความจุ 7 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำลำเชียงไกร ความจุ 21 ล้านลูกบาศก์เมตร
- อ่างเก็บน้ำห้วยตะคร้อ ความจุ 10 ล้านลูกบาศก์เมตร

(2.3) อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก

- อ่างเก็บน้ำชลประทานขนาดเล็กที่มีอยู่ในเขต มีทั้งสิ้น 473 แห่ง

3. ปริมาณฝนและปริมาณน้ำ

ปริมาณฝนค่าเฉลี่ยรายปีเท่ากับ 1,035 มม. โดยค่าปริมาณฝนรายปีเฉลี่ยที่เกิดขึ้นในช่วงฤดูฝน 873 มม. หรือคิดเป็นร้อยละ 84 ของทั้งหมด และมีค่าปริมาณฝนรายปีเฉลี่ยที่เกิดขึ้นในช่วงฤดูแล้ง 163 มม. หรือคิดเป็นร้อยละ 16 ของทั้งหมด

4. ปริมาณน้ำบาดาล

น้ำที่สูบขึ้นมาใช้จากบ่อบาดาลและบ่อน้ำตื้นของพื้นที่ลุ่มน้ำในจังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณ รวมทั้งสิ้น 50 ล้าน ลบ.ม./ปี หรือคิดเป็นร้อยละ 30 ของปริมาณน้ำบาดาลที่สามารถพัฒนาได้ในพื้นที่ลุ่มน้ำมูล โดยไม่เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีค่าประมาณ 170 ล้าน ลบ.ม./ปี การพัฒนาน้ำบาดาลขึ้นมาใช้ ไม่ควรพัฒนาจนใกล้เคียงกับศักยภาพ เนื่องจากอาจมีความเสี่ยงในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะเรื่องความเค็ม และ อาจทำให้เกิดการแพร่กระจายของความเค็มด้วย

5. คุณภาพน้ำผิวดิน

คุณภาพน้ำในแม่น้ำมูลมีแนวโน้มคุณภาพต่ำลง เมื่อมีระยะทางห่างจากปากแม่น้ำมากขึ้น ซึ่งบริเวณที่ผ่านจังหวัดนครราชสีมา จะมีแนวโน้มคุณภาพน้ำต่ำลง โดยมีค่าเฉลี่ย DO ลดลง และมีค่าความสกปรก เพิ่มมากขึ้น เข้าเกณฑ์แหล่งน้ำประเภทที่ 4 และประเภทที่ 5

แหล่งน้ำผิวดิน (แม่น้ำลำคลอง เขื่อน อ่างเก็บน้ำบึง ฯ) แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดนครราชสีมา มี 9 กลุ่มน้ำโดยมีพื้นที่ลุ่มน้ำที่อยู่ในจังหวัดนครราชสีมาประมาณ 20,905 ตารางกิโลเมตร อำเภอที่ได้รับน้ำจากลุ่มน้ำได้แก่ อำเภอชุมพวง พิมาย ห้วยแถลง จักราช โนนสูง เสิงสาง เมืองนครราชสีมา ครบุรี โชคชัย ปักธงชัย สูงเนิน ปากช่อง ขามทะเลสอ โนนไทย ประทาย โนนแดง บัวใหญ่ สีคิ้ว ขามสะแกแสง ดง แก้งสนามนาง บ้านเหลื่อม หนองบุญมาก รวม 23 อำเภอ

สถานการณ์ภัยแล้ง

ปี 2559 พื้นที่ประสบภัย 10 อำเภอ 136,206 ไร่ 54,401 ครัวเรือน

ปี 2560 ไม่มีข้อมูลการเกิดภัย

ปี 2561 พื้นที่ประสบภัย 4 อำเภอ 61,5906 ไร่ 4,967 ครัวเรือน

ปี 2562 พื้นที่ประสบภัย 29 อำเภอ 3,400,070 ไร่ 473,975 ครัวเรือน

ที่มา : สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2562

สถานการณ์อุทกภัยและดินถล่ม

ปี 2560 พื้นที่ประสบภัย 17 อำเภอ 1,946 ครัวเรือน

ปี 2561 พื้นที่ประสบภัย 9 อำเภอ 9,956 ครัวเรือน

ปี 2562 พื้นที่ประสบภัย 6 อำเภอ 5,653 ครัวเรือน

ที่มา : สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2562

ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย ปริมาณขยะมูลฝอย

จังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้นรวม 2,522.99 ตัน/วัน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ให้บริการเก็บขนรวม 205 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62 มีปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับบริการเก็บขนรวม 917.51 ตัน/วัน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.37 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น โดยมีขยะมูลฝอยที่ถูกลำไปกำจัดอย่างถูกต้อง จำนวน 560.52 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ 61.09 ของปริมาณขยะที่เก็บขนทั้งหมด หรือคิดเป็นร้อยละ 22.22 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีการให้บริการจัดการขยะมูลฝอย จำนวน 128 แห่ง

คิดเป็นร้อยละ38 โดยมีปริมาณขยะที่กำจัดไม่ถูกต้อง (ปริมาณขยะที่เก็บขนแต่กำจัดไม่ถูกต้อง และปริมาณขยะที่ไม่มีการให้บริการ) จำนวน 672.22 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ26.64 ของปริมาณขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมด และมีปริมาณขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ประมาณ 1,290.25 ตัน/วัน คิดเป็นร้อยละ51.14 ของปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น

วัฒนธรรม เอกลักษณ์เทศกาลประเพณี

เอกลักษณ์สำคัญของจังหวัด

- 1) อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
- 2) ภาษาโคราช
- 3) เพลงโคราช
- 4) ผ้าไหมหางกระรอก
- 5) อาหาร หมี่โคราช
- 6) สัตว์เลี้ยง แมวโคราช

เทศกาลประเพณีที่สำคัญ

เดือน	ประเพณีและกิจกรรมที่สำคัญและเป็นที่รู้จัก
ธันวาคม - มกราคม	งานแสดงดอกไม้ 100 โรมาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม - มกราคม	งานจิมทอมปล้นฟาร์มทัวร์อ.ปักธงชัย
กุมภาพันธ์	เทศกาลขนมจีนประดิดโคราช ต.ในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	เกษตรสุรนารี ม.เทคโนโลยีสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา
กุมภาพันธ์	งานเบญจมาศบานในมานหมอก อ.วังน้ำเขียว
มีนาคม	งานประเพณีกินเข้าคำและของดีเมืองสูงเนิน อ.สูงเนิน
23 มีนาคม - 3 เมษายน	งานวันฉลองวันแห่งชัยชนะของท้าวสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา และอำเภออื่น ๆ
13 เมษายน	ชบวนแห่พระคันธารราษฎร์ อ.เมืองนครราชสีมา
กรกฎาคม	งานประเพณีแห่เทียนพรรษา อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน	เทศกาลพืชมายและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน อ.พืชมาย
พฤศจิกายน	ลอยกระทง โคมไฟ ดอกไม้บาน อ.เมืองนครราชสีมา
พฤศจิกายน - ธันวาคม	เทศกาลอาหารย่างโคราช BBQ Festival @Korat อ.เมืองนครราชสีมา
ธันวาคม	งานเกษตรแฟร์ปากช่อง อ.ปากช่อง
ธันวาคม	เทศกาลผ้าไหมปักธงชัย อ.ปักธงชัย
ธันวาคม	โคราชฮาล์ฟมาราธอนลอยฟ้าอ.สีคิ้ว
ธันวาคม	เทศกาลดนตรี. มั่นใหญ่มาก Big Mountain Festival อ.ปากช่อง

ที่มา : สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2563

การปกครองและการบริหาร มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการออกเป็น 3 ส่วนคือ

1. **การบริหารราชการส่วนกลาง** มีส่วนราชการสังกัดส่วนกลางตั้งหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดประมาณ 196 หน่วย (รวมทั้งหน่วยงานอิสระ 26 หน่วย รัฐวิสาหกิจ 27 หน่วย)

2. **การบริหารราชการส่วนภูมิภาค** มีส่วนราชการสังกัดส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด 30 หน่วย ปัจจุบันจังหวัดนครราชสีมาแบ่งการปกครองออกเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,743 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1) อำเภอเมืองนครราชสีมา | 2) อำเภอครบุรี | 3) อำเภอเสิงสาง |
| 4) อำเภอบ้านเหลื่อม | 5) อำเภอจักราช | 6) อำเภอโชคชัย |
| 7) อำเภอด่านขุนทด | 8) อำเภอโนนไทย | 9) อำเภอโนนสูง |
| 10) อำเภอขามสะแกแสง | 11) อำเภอบัวใหญ่ | 12) อำเภอประทาย |
| 13) อำเภอปักธงชัย | 14) อำเภอพิมาย | 15) อำเภอห้วยแถลง |
| 16) อำเภอชุมพวง | 17) อำเภอสูงเนิน | 18) อำเภอขามทะเลสอ |
| 19) อำเภอสีคิ้ว | 20) อำเภอปากช่อง | 21) อำเภอหนองบุญมาก |
| 22) อำเภอแก้งสนามนาง | 23) อำเภอโนนแดง | 24) อำเภอวังน้ำเขียว |
| 25) อำเภอเทพารักษ์ | 26) อำเภอดง | 27) อำเภอพระทองคำ |
| 28) อำเภอลำทะเมนชัย | 29) อำเภอเมืองยาง | 30) อำเภอบัวลาย |
| 31) อำเภอสีดา | 32) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | |

3. **การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น** มี 3 รูปแบบ

- 1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
- 2) เทศบาล 90 แห่ง
 - เทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครราชสีมา
 - เทศบาลเมือง 4 แห่ง คือ เทศบาลเมืองปากช่อง บัวใหญ่ สีคิ้ว ปักธงชัย
 - เทศบาลตำบล 85 แห่ง
- 3) องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 243 แห่ง

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครราชสีมา

จังหวัดนครราชสีมา มีเขตเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 14 เขต (สำหรับการเลือกตั้ง พ.ศ. 2562) และมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบแบ่งเขตเลือกตั้งได้ 14 คน จากทั้งหมด 350 คนทั่วประเทศในสภาผู้แทนราษฎรไทย

เขต	พื้นที่	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
1	อำเภอเมืองนครราชสีมา (เฉพาะตำบลในเมือง ตำบลหนองไผ่ล้อม ตำบลโพธิ์กลาง และตำบลหนองจะบก)	นายเกษม ศุภรานนท์
2	อำเภอเมืองนครราชสีมา (เฉพาะตำบลหนองกระทุ่ม ตำบลหมื่นไวย ตำบลบ้านเกาะ ตำบลตลาด ตำบลมะเร็ง ตำบลสีมุ่ม ตำบลพุดซา ตำบลหนองไข่น้ำ ตำบลโคกสูง ตำบลจอยหอ ตำบลพลกรัง ตำบลปรุใหญ่ ตำบลบ้านใหม่ ตำบลสุรนารี ตำบลบ้านโพธิ์ และตำบลโคกกรวด)	นายวัชรพล โตมรศักดิ์
3	อำเภอขามทะเลสอ, อำเภอสูงเนิน และอำเภอสี่คิ้ว (เฉพาะตำบลสี่คิ้ว ตำบลมิตรภาพ ตำบลลาดบัวขาว ตำบลคลองไผ่ ตำบลหนองน้ำใส และตำบลหนองหญ้าขาว)	นายประเสริฐ จันทรรวงทอง
4	อำเภอโนนสูง, อำเภอโนนไทย (เฉพาะตำบลถนนโพธิ์ ตำบลมะค่า ตำบลด่านจาก ตำบลกำปัง และตำบลสำโรง) และอำเภอพิมาย (เฉพาะตำบลสัมฤทธิ์ ตำบลกระเบื้องใหญ่ ตำบลชีวาน และตำบลท่าหลวง)	นายทวีรัฐ รัตนเศรษฐ์
5	อำเภอบ้านเหลื่อม, อำเภอแก้งสนามนาง, อำเภอบัวใหญ่, อำเภอบัวลาย และอำเภอสี่ตา	นายโกศล ปัทมะ
6	อำเภอลำทะเมนชัย, อำเภอเมืองยาง, อำเภอประทาย, อำเภอโนนแดง และอำเภอดง (เฉพาะตำบลเทพาลัย ตำบลขามสมบูรณ์ และตำบลตาจั่น)	นายอธิรัฐ รัตนเศรษฐ์
7	อำเภอชุมพวงและอำเภอพิมาย (ยกเว้นตำบลสัมฤทธิ์ ตำบลกระเบื้องใหญ่ ตำบลชีวาน และตำบลท่าหลวง)	นางทัศนียา รัตนเศรษฐ์
8	อำเภอห้วยแถลง, อำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ	นางทัศนพร เกษเมธีการุณ
9	อำเภอหนองบุญมาก, อำเภอโชคชัย และอำเภอเมืองนครราชสีมา (เฉพาะตำบลหนองระเวียง ตำบลพะเนา และตำบลหัวทะเล)	นายอภิชา เลิศพัชรกมล
10	อำเภอเสิงสาง, อำเภอครบุรี และอำเภอวังน้ำเขียว (เฉพาะตำบลไทยสามัคคีและตำบลวังน้ำเขียว)	นายพรชัย อำนวยทรัพย์

เขต	พื้นที่	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
11	อำเภอปทุมธานี, อำเภอวังน้ำเขียว (ยกเว้นตำบลไทยสามัคคีและตำบลวังน้ำเขียว), อำเภอเมืองนครราชสีมา (เฉพาะตำบลไชยมงคลและตำบลหนองบัวศาลา) และอำเภอปากช่อง (เฉพาะตำบลวังกะทะ)	นายสมศักดิ์ พันธุ์เกษม
12	อำเภอปากช่อง (ยกเว้นตำบลวังกะทะ)	นายศิริสิทธิ์ เลิศด้วยลาภ
13	อำเภอด่านขุนทด, อำเภอเทพารักษ์ และอำเภอสีคิ้ว (เฉพาะตำบลดอนเมือง ตำบลกฤษณา ตำบลวังโรงใหญ่ ตำบลหนองบัวน้อย ตำบลบ้านหัน และตำบลกุดน้อย)	นายวิสิทธิ์ พิทยาภรณ์
14	อำเภอขามสะแกแสง, อำเภอพระทองคำ, อำเภอคง (ยกเว้นตำบลเทพาลัย ตำบลขามสมบูรณ์ และตำบลตาจั่น) และอำเภอโนนไทย (เฉพาะตำบลสายออ ตำบลโนนไทย ตำบลค่างพลู ตำบลบ้านวัง และตำบลบัลลังก์)	นายสุชาติ ภิญโญ

ประชากร

จังหวัดนครราชสีมา มีประชากรมากเป็นอันดับหนึ่งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นอันดับสองของประเทศรองจากกรุงเทพมหานคร ตามสถิติจากประชากรตามทะเบียนราษฎร จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามเพศ เขตการปกครอง ตามรายอำเภอ ปีพ.ศ.2562

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
1. อำเภอเมืองนครราชสีมา			
แยกตามเพศ	108,535	118,811	227,346
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	107,674	118,297	225,971
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	307	101	408
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	306	282	588
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	248	131	379
2. อำเภอครบุรี			
แยกตามเพศ	39,824	40,765	80,589
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	39,593	40,579	80,172
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	43	10	53
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	150	168	318
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	38	8	46
3. อำเภอเสิงสาง			
แยกตามเพศ	28,354	28,675	57,029
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	28,076	28,497	56,573
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	65	47	112
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	173	128	301
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	40	3	43
4. อำเภอคง			
แยกตามเพศ	37,448	38,546	75,994
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	36,635	37,702	74,337
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	34	16	50

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	738	825	1,563
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	41	3	44
5. อำเภอปานเหลิ้ม			
แยกตามเพศ	8,715	8,779	17,494
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	8,564	8,646	17,210
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	9	2	11
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	131	130	261
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	11	1	12
6. อำเภอจักราช			
แยกตามเพศ	33,812	34,001	67,813
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	33,631	33,879	67,510
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	27	9	36
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	68	71	139
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	86	42	128
7. โขดชัย			
แยกตามเพศ	24,011	25,455	49,466
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	23,951	25,433	49,384
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	30	6	36
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	15	9	24
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	15	7	22
8. อำเภอด่านขุนทด			
แยกตามเพศ	54,354	55,579	109,933
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	53,999	55,308	109,307
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	26	16	42
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	238	241	479
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	91	14	105

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
9.อำเภออินทไทย			
แยกตามเพศ	27,124	28,127	55,251
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	26,843	27,875	54,718
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	13	6	19
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	186	176	362
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	82	70	152
10. อำเภออินทสูง			
แยกตามเพศ	42,791	44,360	87,151
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	41,757	43,407	85,164
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	36	12	48
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	954	933	1,887
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	44	8	52
11. อำเภอขามสะแกแสง			
แยกตามเพศ	16,627	16,656	33,283
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	16,523	16,587	33,110
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	25	2	27
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	67	65	132
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	12	2	14
12. อำเภอบัวใหญ่			
แยกตามเพศ	34,597	34,425	69,022
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	33,837	33,694	67,531
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	24	18	42
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	645	651	1,296
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	91	62	153

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
13. อำเภอประทาย			
แยกตามเพศ	35,590	35,914	71,504
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	35,512	35,872	71,384
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	16	12	28
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	22	21	43
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	40	9	49
14. อำเภอปักธงชัย			
แยกตามเพศ	45,673	47,732	93,405
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	45,153	47,291	92,444
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	35	14	49
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	407	404	811
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	78	23	101
15. อำเภอพิมาย			
แยกตามเพศ	59,991	61,907	121,898
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	59,173	61,090	120,263
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	65	26	91
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	667	757	1,424
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	86	34	120
16. อำเภอห้วยแถลง			
แยกตามเพศ	35,328	34,951	70,279
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	35,256	34,909	70,165
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	8	11	19
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	29	18	47
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	-	-	-

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
17. อำเภอชุมพวง			
แยกตามเพศ	37,021	37,199	74,220
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	36,852	37,100	73,952
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	27	14	41
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	95	77	172
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	47	8	55
18. อำเภอสูงเนิน			
แยกตามเพศ	35,243	36,809	72,052
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	35,129	36,754	71,883
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	30	13	43
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	51	39	90
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	33	3	36
19. อำเภอขามทะเลสอ			
แยกตามเพศ	12,670	13,105	25,775
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	12,621	13,085	25,706
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	11	4	15
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	27	15	42
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	11	1	12
20. อำเภอสีคิ้ว			
แยกตามเพศ	43,298	43,867	87,165
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	42,682	43,299	85,981
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	34	26	60
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	530	527	1,057
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	52	15	67

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
21. อำเภอปากช่อง			
แยกตามเพศ	61,763	62,485	124,248
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	61,206	62,112	123,318
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	263	197	460
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	203	164	367
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	91	12	103
22. อำเภอหนองบุญมาก			
แยกตามเพศ	30,305	30,671	60,976
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	30,058	30,510	60,568
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	42	11	53
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	168	146	314
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	37	4	41
23. อำเภอแก่งสนามนาง			
แยกตามเพศ	18,530	18,656	37,186
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	18,349	18,535	36,884
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	7	3	10
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	159	112	271
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	15	6	21
24. อำเภอโนนแดง			
แยกตามเพศ	10,334	10,732	21,066
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	10,247	10,649	20,896
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	4	5	9
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	76	76	152
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	7	2	9

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
25 อำเภอวังน้ำเขียว			
แยกตามเพศ	21,554	21,686	43,240
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	21,404	21,574	42,978
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	32	20	52
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	96	89	185
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	22	3	25
26. อำเภอเทพารักษ์			
แยกตามเพศ	12,730	12,492	25,222
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	12,677	12,458	25,135
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	7	3	10
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	36	27	63
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	10	4	14
27. อำเภอเมืองยาง			
แยกตามเพศ	10,044	9,797	19,841
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	9,961	9,739	19,700
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	3	7	10
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	60	47	107
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	20	4	24
28. อำเภอพระทองคำ			
แยกตามเพศ	18,659	18,911	37,570
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	18,160	18,432	36,592
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	15	8	23
ผู้มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	456	465	921
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	28	6	34

ลักษณะข้อมูล	ชาย	หญิง	รวม
29. อำเภอลำทะเมนชัย			
แยกตามเพศ	14,009	14,109	28,118
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	13,953	14,077	28,030
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	6	6	12
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	35	23	58
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	15	3	1
30. อำเภอบัวลาย			
แยกตามเพศ	10,986	11,051	22,037
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	10,767	10,863	21,630
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	10	5	15
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	192	179	371
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	17	4	21
31. อำเภอสีดา			
แยกตามเพศ	10,174	10,278	20,452
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	10,025	10,129	20,154
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	6	4	10
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	132	144	276
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	11	1	12
32. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ			
แยกตามเพศ	15,177	15,823	31,000
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	15,105	15,767	30,872
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	8	4	12
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	53	47	100
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	11	5	16

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย : ระบบสถิติทางการทะเบียน

หมายเหตุ : ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง หมายถึง ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์และศักยภาพจังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่

จังหวัดนครราชสีมาได้มอบหมายให้อำเภอทั้ง 32 อำเภอ จัดการประชุมประชาคมเพื่อรับทราบข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการของพื้นที่ โดยใช้หลักการบริหารงานยุทธศาสตร์ “กลุ่มอำเภอ” เป็นรูปแบบใหม่ของการบริหารงานแบบบูรณาการของจังหวัด เพื่อให้มีความเหมาะสมมากขึ้นในรูปของการรวมกลุ่มอำเภอที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะช่วยให้การวางแผนการพัฒนาและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบและร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างอำเภอได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักเกณฑ์และแนวทางในการรวมกลุ่มอำเภอ ๓ ประการ คือ

- 1) ยึดลักษณะเขตพื้นที่ที่มีเส้นทางคมนาคมและรอยต่อระหว่างอำเภอเชื่อมโยงถึงกัน
- 2) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาอำเภอที่สอดคล้องเกื้อหนุนกัน
- 3) มีความเกี่ยวเนื่องทางเศรษฐกิจ การผลิต การค้าและการลงทุนเพื่อมูลค่าเพิ่มและการได้เปรียบในการแข่งขันร่วมกัน รวมทั้งเป็นการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนที่จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างอำเภอโดยแบ่งกลุ่ม อำเภอออกเป็น ๖ กลุ่ม ดังนี้

- อำเภอเมืองนครราชสีมา*, อำเภอสีคิ้ว, อำเภอปากช่อง, อำเภอสูงเนิน, อำเภอเฉลิมพระเกียรติ, อำเภอขามทะเลสอ

- อำเภอโชคชัย*, อำเภอปักธงชัย, อำเภอวังน้ำเขียว, อำเภอครบุรี, อำเภอเสิงสาง

- อำเภอพิมาย*, อำเภอชุมพวง, อำเภอโนนแดง, อำเภอประทาย, อำเภอลำทะเมนชัย, อำเภอเมืองยาง

- อำเภอจักราช*, อำเภอโนนสูง, อำเภอห้วยแถลง, อำเภอหนองบุญมาก, อำเภอโนนไทย

- อำเภอด่านขุนทด*, อำเภอเทพารักษ์, อำเภอพระทองคำ, อำเภอขามสะแกแสง,

- อำเภอบัวใหญ่*, อำเภอบัวลาย, อำเภอแก้งสนามนาง, อำเภอสีดา, อำเภอบ้านเหลื่อม, อำเภอคง

รวมทั้งจัดประชุมประชาคมในแต่ละอำเภอด้วย เพื่อรับทราบสถานการณ์ปัญหาความต้องการและแนวทางการพัฒนาพื้นที่ โดยแบ่งเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และการบริหารจัดการ สรุปผลดังนี้

1) ด้านเศรษฐกิจ

- จัดหาแหล่งกักเก็บ และพัฒนาระบบส่งน้ำทั้งในเขตและนอกเขตชลประทานเพื่อการเกษตรกรรมให้เพียงพอทุกฤดูกาลในพื้นที่ 32 อำเภอ

- ก่อสร้าง/ซ่อมสร้าง/ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมขนส่งทั้งใน และระหว่างหมู่บ้าน/ชุมชน ตำบล อำเภอ ให้สะดวกปลอดภัย และรวดเร็วในการขนส่งผลผลิตทางการเกษตรให้ครอบคลุมพื้นที่ 32 อำเภอ

- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประชาชน ในพื้นที่ 32 อำเภอ

2) ด้านสังคม

- แก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำของรายได้ในพื้นที่ 32 อำเภอ

- จัดให้มีการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนอย่างทั่วถึง ในพื้นที่ 32 อำเภอ 2.3 การขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ 32 อำเภอ

3) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- จัดให้มีการอนุรักษ์ฟื้นฟู ป่ากัน และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างทั่วถึงและ จริงจัง ต่อเนื่องในพื้นที่ 32 อำเภอ

- จัดให้มีระบบการกำจัดขยะอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเพียงพอ ในพื้นที่ 32 อำเภอ

- ลดการใช้พลังงานเชื้อเพลิงและพลังงานไฟฟ้าในพื้นที่ 32 อำเภอ

4) ด้านความมั่นคง

- เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติในพื้นที่ 32

- การป้องกันและปราบปรามปัญหาอาชญากรรม เสพติด แรงงานต่างดาว การค้ามนุษย์ การบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติ การป้องกันและรักษา ความสงบเรียบร้อยภายในจังหวัด การป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในพื้นที่ 32 อำเภอ

5) ด้านบริหารจัดการภาครัฐ

- เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการพนักงาน ลูกจ้าง ของรัฐเพื่อรองรับ MICE city, Smart city, Dry port และด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจ ของประชาชน ในพื้นที่ 32 อำเภอ

- เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาองค์กร รองรับ MICE city, Smart city, Dry port และด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของประชาชนในพื้นที่ 32 อำเภอ

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

การกำหนดตำแหน่งจุดยืนทางยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) ตามวิสัยทัศน์จังหวัดนครราชสีมา “ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม และการท่องเที่ยวของภูมิภาค นวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรม สังคมคุณภาพสูง” เป็นจังหวัดที่ใหญ่เป็นอันดับ 1 ในประเทศไทย ตั้งอยู่บนที่ราบสูงโคราช มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 20,493 ตารางกิโลเมตร หรือ 12.8 ล้านไร่ มีประชากรเป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ จำนวนประชากร 2.6 ล้านคน แบ่งการปกครองเป็น 32 อำเภอ 289 ตำบล 3,743 หมู่บ้าน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2565)

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
2. พัฒนามาตรฐานการท่องเที่ยว
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. ยกกระดับคุณภาพและผลิตผลทางการเกษตร
5. ส่งเสริมการค้าชายแดนและการลงทุน
6. เสริมสร้างสังคมให้น่าอยู่และยกระดับการให้บริการ

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1. สร้างเสริมระบบโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงต่อโครงข่ายคมนาคมแห่งอนาคต และเพิ่มขีดความสามารถการค้า การลงทุนและเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- 1) เสริมสร้างและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพและด้านดิจิทัล ยกกระดับขีดความสามารถการค้าการลงทุนและเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษนครราชสีมา เพิ่มศักยภาพ ยกกระดับและกระจายรายได้ให้จังหวัดรวมทั้งจัดตั้งท่าเรือบกนครราชสีมา (KORAT Dry Port) และศูนย์กระจายสินค้า (ICD)
- 3) พัฒนาระบบโครงข่ายคมนาคมรองเชื่อมโยงกับโครงข่ายคมนาคมหลักต่อเชื่อมกับภาคและภูมิภาค เช่น EEC , GMS เป็นต้น
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านการค้า การลงทุน เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเมืองพี่เมืองน้อง

2. ยกกระดับการท่องเที่ยวที่หลากหลายเชื่อมต่อกับภาคและภูมิภาค

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในเขตอุทยานธรณีโคราช (Khorat Geopark) ให้ได้มาตรฐาน เชื่อมโยงกับ Geopark ของภาคและของภูมิภาคอาเซียน

2) สร้างเสริมโครงสร้างพื้นฐาน ภาวะแวดล้อม ดิจิทัล ที่สนับสนุนการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวใหม่ ที่มาจากความโดดเด่นในแต่ละพื้นที่ ทั้งแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ชุมชน เกษตร อุตสาหกรรม ศิลปะ กีฬา (Sport City) อาหาร สร้างความเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของจังหวัด

3) พัฒนาศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถบุคลากรด้านการท่องเที่ยว ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

4) สร้างเสริมระบบข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ และการตลาดด้านการท่องเที่ยว

5) เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือท่องเที่ยวฉันทเมืองพี่เมืองน้องกับประเทศในภูมิภาค

6) ยกกระตบการจัดงานท่องเที่ยวของจังหวัดบนความหลากหลายและครบวงจร

3. พัฒนานวัตกรรมการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนระบบการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยเพื่อการบริโภคและส่งออก

2) ผลักดันและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ลดผลกระทบสู่ภายนอก ภายใต้ความร่วมมือของกลุ่มผู้ประกอบการหน่วยงาน และชุมชน

3) พัฒนาส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง สร้างนวัตกรรม แปรนัยจากพื้นที่ เช่น ข้าวหอมมะลิทุ่งสัมฤทธิ์ (GI) เลี้ยงโคเนื้อคุณภาพสูง (โคราช วากิว) ไม้ผล พืชเศรษฐกิจทางเลือก ศูนย์กลางเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ครบวงจร สินค้าเกษตรอินทรีย์

4) ผลักดันระบบบริหารจัดการน้ำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สามารถตอบสนอง ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริมการตลาดสินค้าเกษตร และการยกระดับวิสาหกิจเพื่อสังคมให้เกษตรกร และชุมชน พึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

4. เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

1) ยกกระตบคุณภาพการศึกษาที่ตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนของพื้นที่โคราช และของประเทศ การออกแบบและการวิจัยในการศึกษาที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2) สร้างเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ประกอบการเอกชน ชุมชนและผู้สูงอายุ ซึ่งสร้างสังคมสูงวัยที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3) พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่ายรวมทั้งภาคประชาสังคม ในการดูแลสุขภาพ สาธารณะกิจชุมชน

4) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต ทุกช่วงวัย ผู้ที่ด้อยโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทาง สังคม ยกกระดับสังคมให้เป็นเมืองน่าอยู่ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สังคมคุณภาพสูง

5) เสริมสร้างความมั่นคงทุกมิติ ปกป้องสถาบันหลักของชาติ ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ป้องกันและลดอุบัติเหตุในการคมนาคม รวมถึงเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ

6) เพิ่มขีดความสามารถและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายประชาชนในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด ป้องกันปราบปรามทุจริตและปัญหาอาชญากรรม

5. ยกกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1) ยกกระดับประสิทธิภาพในการบูรณาการบริหารจัดการอนุรักษ์และฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ สัตว์ป่าและสิ่งแวดล้อม

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะครบวงจร สร้างมูลค่าที่ยั่งยืน (BCG) และลดของเสียอันตราย สร้างโคราชเมืองสะอาดและปลอดภัย

3) ผลักดันในการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน สร้างการมีส่วนร่วม ของเอกชนและ ชุมชนเพื่อการมีพลังงานที่ยั่งยืน

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงงาน หน่วยงานรัฐในการจัดการน้ำเสีย และพัฒนาฟื้นฟู ลำน้ำ คู คลองสาธารณะ

5) พัฒนาการเรียนรู้ทุกช่วงวัยในการรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สร้างความสมดุล และยั่งยืน

6. ยกกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง (SMART City/ MICE City/ Art City / Safe City)

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับกำลังคนคุณภาพสูง บุคลากรของจังหวัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถาบันการศึกษา รองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโต

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 รองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโต

3) พัฒนาและยกระดับโคราชเป็นเมืองคุณภาพสูง ที่มีความหลากหลาย ได้แก่ เมืองอัจฉริยะ (SMART City) เมืองแห่งไมซ์(MICE City) เมืองแห่งศิลปะ (Art City) และเมืองแห่ง ความปลอดภัย (Safe City)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ ของจังหวัดนครราชสีมา

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา
1.สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)	
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1	144
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2	176
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	185
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	181
1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5	220
1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6	181
1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7	228
1.8 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	50
1.9 สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	
(1) โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณกุล	1
รวมสังกัด สพฐ	1,366
2.สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	
(1) โรงเรียนเอกชนในระบบ	113
2.2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา (กศน.)	
(1) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	32
รวมสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	145
3.สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
4.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	
(1) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	1
(2) วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี	1
(3) วิทยาลัยเทคนิคหลวงพอกคุณ ปรีสุทโธ	1
(4) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	1
(5) วิทยาลัยเทคนิคพิมาย	1
(6) วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา	1
(7) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	1
(8) วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย	1
(9) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา	1
(10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปากช่อง	1

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา
(11) วิทยาลัยอาชีวศึกษาบัวใหญ่	1
(12) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพวง	1
รวมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	12
4.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	
(1) กุสุมภ์เทคโนโลยี	1
(2) เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย ดง	1
(3) เทคโนโลยีอาชีวศึกษา	1
(4) มารีเยบริหารธุรกิจ	1
(5) เมรี่เทคโนโลยี	1
(6) วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา	1
(7) วิทยาลัยช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา	1
(8) วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่	1
(9) วิทยาลัยช่างกลพาณิชย์การปากช่อง	1
(10) วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา	1
(11) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์	1
รวมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	11
รวมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งสิ้น	23
5. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา	
5.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (รัฐบาล)	
(1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1
(2) โรงเรียนสุรวิวัฒน์	1
(3) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตนครราชสีมา	1
(4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	1
(5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1
(6) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา	1
(7) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	1
(8) มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติดินนครราชสีมา	1
(9) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาปชาบดีเถรี วิทยาลัยและศูนย์การศึกษาโคราช	1
รวมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (รัฐบาล)	9

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา
5.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (เอกชน)	
(1) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	1
(2) วิทยาลัยนครราชสีมา	1
(3) วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	1
รวมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (เอกชน)	3
รวมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาทั้งสิ้น	12
6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	
6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	58
6.2 ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	27
รวมสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา	85
7. สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	
7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	1
8. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	
8.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	1
9. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	
9.1 โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา	1
9.2 โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม	1
9.3 โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา	1
9.4 โรงเรียนสัทธรรมวิทยา	1
9.5 โรงเรียนดอนหวายพิทยาคม	1
9.6 โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา	1
9.7 โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์	1
9.8 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดตะกุดเครือปลอก	1
9.9 โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง	1
9.10 โรงเรียนประชานิรมิตวิจัศึกษา	1
9.11 โรงเรียนปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา	1
รวมสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	11
รวมทุกสังกัด	1,644

ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา (SWOT)

การพัฒนางานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลแก่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นการสนองบริบทของชุมชนและนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) โดยเป็นการวิเคราะห์สถานภาพภายในขององค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง จากประเด็นในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย 6 ด้าน ย่อว่า 2S + 4M และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment) เกี่ยวกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Treats : T) การดำเนินงานของหน่วยงานในการจัดการศึกษจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา โดยมีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สถานภาพภายในขององค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ เก็บข้อมูลจากหลายแหล่ง จากประเด็นในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย 6 ด้าน ย่อว่า 2S + 4M มีดังนี้

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Polity : S₁) วิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรมีความเหมาะสมหรือไม่ จัดโครงสร้างองค์กรในแนวนราบ (horizontal) และในการตั้งสายบังคับบัญชา (Hierarchy) เหมาะสมหรือไม่ นโยบายต่าง ๆ มีความเหมาะสมหรือไม่ การนำไปใช้และการติดตามประเมินผล

2) ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S₂) เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการหรือไม่ มากน้อยเพียงใดมีผลลัพธ์ที่เป็นผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

3) ด้านบุคลากร (Man : M) วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพ ได้แก่ การศึกษา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ ขวัญกำลังใจโอกาส ความก้าวหน้า ค่าตอบแทนสวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร การบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย การประเมินผลงาน การพิจารณาความดีความชอบ วินัยและการลงโทษ

4) ด้านการเงิน (Money : M₂) เกี่ยวกับสถานะทางการเงิน วงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M₃) เกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก อาคาร สถานที่

6) ด้านการจัดการ (Management : M₄) เกี่ยวกับการนำนโยบายมาปฏิบัติแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การควบคุม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment)

เกี่ยวกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Treats : T) การดำเนินงานของหน่วยงาน ประกอบด้วย

1) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง (Task Environment) เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สภาพการดำเนินงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General Environment) ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์กรโดยรวม ประกอบด้วย 4 ด้าน “STEP” ดังนี้

(1) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ ดุลการชำระเงิน อัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ อัตราการว่างงาน การจ้างงาน การลงทุน ภาคเอกชน ดัชนีราคา ราคาน้ำมันดิบ

(2) ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) วิเคราะห์สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวนประชากร โครงสร้างของประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม แบบแผน การดำเนินชีวิตและพฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชน และการตั้งถิ่นฐาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้ และความเป็นธรรมในสังคมโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร

(3) ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน ได้แก่ การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ ความรู้และวิทยาการแขนงต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่าง ๆ

(4) ด้านการเมือง – กฎหมาย (Political Component : P) วิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติ คณะรัฐมนตรีและกฎระเบียบต่าง ๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร และเก็บข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง เช่น ข้อมูลจากระบบข้อมูลและสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาจากชุมชนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู-อาจารย์ และนักศึกษา

วิเคราะห์ SWOT สภาพภายใน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษา ในจังหวัด (Structure : S1)	
วิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรมีความเหมาะสมหรือไม่ จัดโครงสร้างองค์กรในแนวนราบ (horizontal) และในการตั้งสายบังคับบัญชา (Hierarchy) เหมาะสมหรือไม่ นโยบายต่างๆ มีความเหมาะสมหรือไม่ การนำไปใช้และการติดตามประเมินผล	
➤ จุดแข็ง (S : Strengths)	
1.หน่วยงานมีโครงสร้างการบริหารงาน การมอบหมายความรับผิดชอบของบุคลากรชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว	
2.เนื่องด้วยหน่วยงานมีโครงสร้างการบริหารงานในระดับกรม มีการกำหนดแผนนโยบาย/ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานสำนักงาน กศน.จังหวัด จึงสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องการหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ส่งผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
3.กศน.จังหวัดนครราชสีมาเป็นองค์กรที่มีบทบาทในการส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ทั้งด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งผลให้ประชาชนที่กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้ารับบริการได้อย่างทั่วถึง	
4.ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ข้อตกลงของหน่วยงานมีความชัดเจน จึงส่งผลให้การดำเนินงานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	
➤ จุดอ่อน (W : Weaknesses)	
1.นโยบาย/ยุทธศาสตร์ กศน.มีทิศทางสนองทุกกระทรวง มีผลให้การดำเนินงานและการกำกับดูแลไม่ครอบคลุมและทั่วถึง	
2.บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัดคือการให้ความสำคัญต่อกลุ่มเป้าหมายหลัก 3 กลุ่ม คือ ผู้พลาดโอกาส ผู้ด้อยโอกาส ผู้ขาดโอกาส แต่เนื่องด้วยภาระงานด้านอื่นของครู กศน.ตำบลมีมากส่งผลให้การให้ความสำคัญต่อกลุ่มเป้าหมายหลักลดน้อยลง	
3.การถ่ายทอดนโยบาย/กลยุทธ์ ของต้นสังกัด ทางสำนักงาน กศน.จังหวัดจะถ่ายทอดผ่านระบบ E Office ซึ่งสามารถเข้าถึงได้อย่างและรวดเร็ว แต่เนื่องด้วยสถานศึกษามีการกระจายตัวลงพื้นที่ที่ตามตำบล บางแห่งไม่มีอินเทอร์เน็ต ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการถ่ายทอดดังกล่าว จึงส่งผลให้ไม่เข้าถึงนโยบายอย่างทันท่วงที	
2.ด้านคุณภาพผู้เรียนและการบริการการศึกษา/การบริการการเรียนรู้การสอน (Service : S2)	
เป็นการวิเคราะห์ การส่งเสริมโอกาส การจัดการเรียนการสอนคุณภาพ/คุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนคุณภาพการบริการการศึกษา	
➤ จุดแข็ง (S : Strengths)	
1.กศน.จังหวัดนครราชสีมา มี กศน.อำเภอ 32 แห่ง กศน.ตำบล 289 แห่ง ครอบคลุมทุกตำบล โดยเป็นศูนย์การเรียนรู้ 4 ศูนย์ ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงได้โดยง่ายและมีการจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง	
2.หน่วยงาน/สถานศึกษามีหลักสูตรหลากหลายและยืดหยุ่นไปตามความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	
3.หน่วยงาน/สถานศึกษา มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เอื้อประโยชน์และตรงต่อความต้องการของประชาชน เช่นการเทียบระดับการศึกษา การเทียบโอน การจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชน	

วิเคราะห์ SWOT สภาพภายใน	
➤ จุดอ่อน (W : Weaknesses)	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิผลในการจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้	
2. ผลการทดสอบระดับชาติ N net ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3. ครู 1 คน รับผิดชอบ นักศึกษา 40 - 80 คน โดยมีระดับการศึกษาแบ่งเป็น ระดับ ประถม ม.ต้น ม.ปลาย ส่งผลให้การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีความยุ่งยาก ประกอบกับผู้เรียนมีระดับฐานความรู้และประสบการณ์ที่ต่างกันทำให้จัดการเรียนการสอนยุ่งยากและมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน	
3. ดานครูและบุคลากร (Man : M1) เป็นการวิเคราะห์ปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนสมรรถนะของครูและบุคลากรภายในหน่วยงาน/สถานศึกษา	
➤ จุดแข็ง (S : Strengths)	
1. มีจำนวนครูและบุคลากรครอบคลุมทุกตำบล จึงเพียงพอต่อการพัฒนาและดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ	
2. บุคลากรมีความสามัคคีในการทำงาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย มีทักษะและประสบการณ์ในการดำเนินงาน ส่งผลให้สามารถดำเนินตามบทบาทหน้าที่ที่ได้มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
3. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถรวมคิด รวมตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
➤ จุดอ่อน (W : Weaknesses)	
1. ครู ที่ทำหน้าที่สอน เช่น ครู กศน.ตำบล / ศรช. บางคนไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู	
2. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการจัดการศึกษาตามแนวปฏิบัติรูปการศึกษ ขาดความรู้ด้านวิชาการอย่างแท้จริง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	
3. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ขาดวินัย ไม่ปฏิบัติตามขั้นตอน ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	
4. ดานประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) เป็นการวิเคราะห์ความสามารถในการระดมทุนเพื่อการศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการการเงินภายในหน่วยงาน/สถานศึกษาในหน่วยงาน/สถานศึกษา	
➤ จุดแข็ง (S : Strengths)	
1. สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานและการบริหารจัดการ	
➤ จุดอ่อน (W : Weaknesses)	
1. ผู้ปฏิบัติขาดความแม่นยำเรื่องระเบียบการเบิกจ่าย จึงทำให้ชุดการเบิกจ่ายงบประมาณมีข้อผิดพลาด และส่งผลให้มีความล่าช้าต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ	
2. ระบบ GFMS Token Key เป็นระบบที่มีความล้าช้า ซึ่งต้องใช้อุปกรณ์ Token Key ซึ่งมีอุปกรณ์มีเพียงเครื่องเดียว จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเบิกจ่ายมีความล่าช้า	

วิเคราะห์ SWOT สภาพภายใน

5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) เป็นการวิเคราะห์ด้านวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยภายในจังหวัด /สถานศึกษา

➤ จุดแข็ง (S : Strengths)

- 1.อุปกรณ์และครุภัณฑ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในพื้นที่
- 2.สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน ที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- 3.สถานศึกษา มีเครื่องมือ ความพร้อมด้านสื่อเสริมการเรียนการสอน เช่น INTERNET CD DVD E BOOK จานรับสัญญาณดาวเทียม สื่อมัลติมีเดีย ฯลฯ ส่งผลให้มีการจัดระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

➤ จุดอ่อน (W : Weaknesses)

- 1.สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา มี กศน.ตำบลที่ได้รับงบประมาณประมาณในการก่อสร้างเพียง 58 แห่ง ยังไม่ครอบคลุม 289 ตำบล ส่งผลให้หลายๆ กศน.ตำบล ต้องอาศัยวัด / อบต. / แหล่งเรียนรู้ชุมชน เป็นสถานที่จัดการศึกษา ส่งผลให้ยังขาดพื้นที่ที่ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเต็ม

6.ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) เป็นการวิเคราะห์การบริหารจัดการภายในหน่วยงาน/สถานศึกษา

➤ จุดแข็ง (S : Strengths)

- 1.ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ส่งผลให้ขยายต่อการดำเนินงาน
2. กศน.นครราชสีมา มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด เช่น E OFFICE , E Budget ฯลฯ

➤ จุดอ่อน (W : Weaknesses)

- 1.ระบบฐานข้อมูลยังขาดการพัฒนา DMIS ให้มีความครบถ้วน เสถียร จึงยังไม่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาได้

วิเคราะห์ SWOT สภาพภายนอก	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-culture Factor : S) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่มีผลต่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	
➤ โอกาส (O : Opportunities)	
1.โครงสร้างพื้นฐานของประชากรมีความเข้มแข็ง โดยประชากรในแต่ละพื้นที่ประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน มีความหลากหลายด้านภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	
2.สังคมและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่ดีงาม ช่วยหล่อหลอม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ที่พึงประสงค์	
3.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยดีจากภาคีเครือข่าย	
➤ อุปสรรค (T : Threats)	
1.ประชากรกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ที่มาใช้บริการส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเลียนแบบสื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลให้ขาดระเบียบวินัยในการตรงต่อเวลา ขาดเรียน ขาดสอบ และสอบไม่ผ่านตามมา	
2.วิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ เป็นเกษตรกรและผู้ใช้แรงงานจึงสนใจเรื่องปากท้อง การทำมาหากิน มากกว่าการเรียนรู้	
3.ในบางท้องถิ่นมีแหล่งอบายมุข แหล่งมั่วสุมมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้เรียนและเยาวชน ซึ่งมีส่วนต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา	
4.การอพยพย้ายถิ่นของประชากรเพื่อหางานทำ ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาที่ไม่ดีเท่าที่ควร	
5.การเดินทางสาธารณะมีทางเลือกน้อยและบางชุมชนอยู่ห่างไกล และการคมนาคมไม่สะดวก ทำให้การเข้าไปจัดการเรียนการสอนได้ไม่ทั่วถึง	
6. กศน.ตำบลบางแห่งยังไม่มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและคมนาคมการติดต่อสื่อสารไม่เพียงพอ	
2.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	
➤ โอกาส (O : Opportunities)	
1.ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ และทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วมากขึ้น	
➤ อุปสรรค (T : Threats)	
1.ประชาชนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	
2.หน่วยงาน/องค์กรที่มีความรับผิดชอบด้านการควบคุมการผลิตสื่อเทคโนโลยี ยังไม่สามารถควบคุมการผลิตได้อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อที่ไม่พึงประสงค์ได้ง่าย เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	

วิเคราะห์ SWOT สภาพภายนอก	
3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อหน่วยงาน/สถานศึกษา
➤ โอกาส (O : Opportunities)	
1.มีการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างอาชีพ/รายได้ให้กับประชาชน โดยนำวิทยากรออกให้ความรู้ และฝึกอาชีพให้กับประชาชนในแต่ละพื้นที่	
2.จังหวัดมีแหล่งท่องเที่ยว จำนวนมากและหลากหลาย สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดการสร้างรายได้ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา	
3.มีสถานประกอบการเป็นจำนวนมาก ทำให้ประชากรมีโอกาสเข้าทำงาน สร้างรายได้ เลี้ยงชีพโดยไม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด	
➤ อุปสรรค (T : Threats)	
1.ปัจจุบันค่าครองชีพค่อนข้างสูง ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงมากขึ้น ส่งผลให้ศักยภาพในการสนับสนุนและเข้าเรียนน้อยลง	
2.ผู้เรียนที่ทำงานแล้วส่วนมากมักจะไม่ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ จึงไม่สามารถมาสอบ กศน. ได้ เนื่องจากกลางวันเพื่อมาสอบไม่ได้	
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมายที่มีผลต่อหน่วยงาน/สถานศึกษา
➤ โอกาส (O : Opportunities)	
1.หน่วยงาน รัฐ องค์กรท้องถิ่น เอกชน ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	
2.นโยบายของรัฐบาลทำให้ประชาชนตื่นตัวและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา เกิดความต้องการด้านการศึกษาต่อ	
3.การเมือง/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษามีทรัพยากรบริหารเพิ่มมากขึ้น ยังตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณให้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ	
➤ อุปสรรค (T : Threats)	
1.มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายบ่อย เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2.ความขัดแย้งและความรุนแรงทางการเมือง เด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จึงมีปัญหาและอุปสรรคทางด้านจิตใจเพิ่มมากขึ้น	

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ

(กอบ.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุ่งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการรวมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการ ผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ

ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

การขับเคลื่อน กศน. สู่ กศน.WOW
ตามนโยบายของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางกนกวรรณ วิลาวัลย์

1. **พัฒนาครู กศน.และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและเรียนรู้ : Good Teacher** เป็นผู้เชื่อมโยงความรู้กับผู้เรียนผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นผู้จัดกิจกรรม การเรียนรู้และบริหารจัดการ ความรู้ที่ดี

1.1 เพิ่มอัตราข้าราชการครู กศน. 928 อัตรา

(1) ให้เร่งดำเนินการเรื่องการหาอัตราตำแหน่ง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ข้าราชการครู กศน. 928 อัตรา เพื่อจัดสรรให้กับ กศน.อำเภอทุกแห่ง ๆ ละ 1 อัตรา

1.2 พัฒนาครู และบุคลากร

(1) พัฒนาครู กศน.ตำบลเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้น เรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้

(2) พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีศักยภาพ

(3) พัฒนาบุคลากร กศน.ทุกระดับทุกประเภทให้มีทักษะความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์ จากดิจิทัล และภาษาต่างประเทศที่จำเป็น

2. **พัฒนา กศน.ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : Good Place –Best Check in** ให้มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูล สาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นเสมือนคาเฟ่การเรียนรู้สำหรับทุกคน ทุกช่วงวัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก มีความสวยงามที่ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้บริการ

2.1 เรียงยกระดับ กศน.ตำบล 928 แห่ง (อำเภอละ 1 แห่ง) เป็น กศน.ตำบล 5 ดี พรีเมียม ที่ประกอบด้วย ครูดี สถานที่ดี (ตามบริบทของพื้นที่) กิจกรรมดี เครือข่ายดี และมีนวัตกรรมดี มีประโยชน์

2.2 จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน.ใน 5 ภูมิภาค เป็น Co – Learning Space ศูนย์การเรียนรู้ ที่ทันสมัยสำหรับทุกคน โดยเปิดพื้นที่เพื่อยกระดับการเรียนรู้ พร้อมเปิดบริการต่างๆ อาทิ พื้นที่สำหรับการทำงาน/ การเรียนรู้ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมต่างๆ ห้องประชุมกลุ่มย่อย รวมทั้ง ให้บริหารห้องสมุดทั้งในรูปแบบดิจิทัล และ สืบค้นหนังสือในห้องสมุดด้วยตนเอง บริการอินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบ Active learning

2.3 พัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวน 103 แห่ง ให้เป็น Digital Library โดยให้มี บริการ Free Wi-fi บริการหนังสือในรูปแบบ e-Book บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูล

2.4 ปรับปรุงรถจักรยานยนต์เพื่อการเข้าถึงการอ่านในทุกพื้นที่ ทุกชุมชน

3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ : Good Activities พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีความทันสมัย เชื่อมต่อการเรียนรู้ สำหรับทุกคน ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ การขับเคื่อน กศน. สู่ กศน.WOW ประชาชน รวมทั้งใช้ประโยชน์จากประชาชนในชุมชนในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของคนในชุมชนไปสู่การจัดการความรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาออนไลน์ กศน. โดยให้มีการเรียนออนไลน์สายสามัญ การเรียนออนไลน์ เรื่องทักษะอาชีพ และการพัฒนาเว็บเพจการค้าออนไลน์

3.2 ให้มีหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ โดยให้ กศน.จังหวัดทุกจังหวัด/ กทม จัดตั้งกองลูกเสือที่เป็นลูกเสือที่มีความพร้อมด้านทักษะภาษาต่างประเทศเป็นลูกเสือมัคคุเทศก์จังหวัดละ 1 กอง เพื่อส่งเสริมลูกเสือจิตอาสา พัฒนาการท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัด

3.3 เร่งปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพ กศน. ให้เป็นอาชีพที่รองรับอุตสาหกรรมอนาคต (New Scurve) โดยเฉพาะจังหวัดที่อยู่ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษให้ดำเนินการโดยเร่งด่วน สำหรับพื้นที่ปกติให้พัฒนา อาชีพที่เน้นการต่อยอดศักยภาพและบริบทตามบริบทของพื้นที่

4. เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย : Good Partnerships ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการ ส่งเสริมสนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

4.1 เร่งจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละตำบล เพื่อใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้าง การเรียนรู้จากองค์ความรู้ในตัวบุคคลให้เกิดการถ่ายทอดภูมิปัญญา สร้างคุณค่าทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

4.2 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ชุมชน

4.3 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อการขยาย และพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มอย่างกว้างขวางและมีคุณภาพ อาทิ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม อสม.

5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย : Good Innovation ให้พัฒนานวัตกรรมหรือสร้างสรรค์การดำเนินงานใหม่ๆ เพื่อสร้างมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย

5.1 เร่งจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา และพัฒนาผลิตภัณฑ์Brand กศน. เพื่อยกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ การบริหารจัดการการผลิต การส่งออก การตลาด และสร้างช่องทางการจำหน่าย ตลอดจนส่งเสริมการใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีในการเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์

5.2 พัฒนาสินค้า และผลิตภัณฑ์ กคน. พร้อมทั้งให้มีการคัดเลือกสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่เป็นสุดยอด กคน. ของแต่ละจังหวัด เพื่อส่งไปจัดจำหน่ายยังสถานีจำหน่ายน้ำมัน ซึ่งจะเป็นการสร้างช่องทางจำหน่ายสินค้าและ ผลิตภัณฑ์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

5.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

5.4 ให้มีการใช้วิจัยอย่างง่ายเพื่อการสร้างนวัตกรรมใหม่

6. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย : Good Learning Centre ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถให้บริการประชาชนในชุมชนได้ทุกคน ทุกช่วงวัย ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการในการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย และเป็นศูนย์บริการความรู้ ศูนย์การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกกลุ่มวัย เพื่อให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามความสนใจ

6.1 ให้เร่งประสานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดทำทำเนียบข้อมูลโรงเรียนที่ถูก ยุบรวม หรือคาดว่าจะถูกยุบรวม

6.2 ให้สำนักงาน กคน.จังหวัด ในจังหวัดที่มีโรงเรียนที่ถูกยุบรวมประสานขอใช้พื้นที่ เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย กคน.

ส่วนที่ 5 : ข้อมูลทั่วไปสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

ประวัติสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนามาจาก “หน่วยฝึกอาชีพเคลื่อนที่ 31” กองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนายไพโรจน์ บริบูรณ์ เป็นผู้บริหารหน่วยย่อย ตั้งอยู่ที่หอประชุมของนายน้อย ทินราช ผู้อำนวยการสหกรณ์ที่สำหรับการจัดการศึกษา เน้นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น และหน่วยงานนี้ได้ย้ายมาสังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา พร้อมเปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด” โดยมีนายสุพิศ ขำสกุล เป็นผู้บริหารในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด และในปี พ.ศ.2520 ได้จัดหาสถานที่ก่อสร้างอาคารใหม่ บนพื้นที่ 15 ไร่ 1 งาน 55 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 14 ถนนสีปศิริ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา คือที่ตั้งใหม่ปัจจุบัน โดยเป็นศูนย์ในโครงการเงินอุดหนุนอาคารโลก 24 จังหวัด

ในปี พ.ศ.2524 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียน และในวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2524 และได้ย้ายงานการศึกษานอกโรงเรียน มาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน และเปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา” มีคำย่อว่า “ศนจ.นม.” มีฐานะเป็นสถานศึกษา

วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 หน่วยงานบังคับบัญชาส่วนกลางได้เปลี่ยนสภาพจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นสำนักบริหารการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่หน่วยงาน กศน.ระดับจังหวัดยังคงใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา”

ต่อมาในปี พ.ศ.2551 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 ทำให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา” ใช้ชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา” มีสถานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา



**ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา
(พ.ศ.2522 – พ.ศ.2551)**

1. นายสุพิศ ขำสกุล	พ.ศ.2522 – พ.ศ.2522
2. นายสงัด สันตะพันธ์	พ.ศ.2523 – พ.ศ.2534
3. นายชานนท์ พงศ์อุดม	พ.ศ.2534 – พ.ศ.2539
4. นายวิจิตร คงสัตย์	พ.ศ.2539 – พ.ศ.2541
5. นายจรูญพงษ์ จีระมะกร	พ.ศ.2541 – พ.ศ.2545
6. นายจำลอง เรียงใหม่	พ.ศ.2545 – พ.ศ.2550
7. นายจรูญพงษ์ จีระมะกร	พ.ศ.2550 – พ.ศ.2551

**ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา
(ปี พ.ศ.2551 – ปัจจุบัน)**

1. นายจรูญพงษ์ จีระมะกร	ปี 2551 – ปี 2552
2. นายทรงชัย ชัยนงาน	ปี 2552 – ปี 2557
3. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม	ปี 2557 – ปี 2557
4. นายทรงชัย ชัยนงาน	ปี 2557 – ปี 2558
5. นายประสิทธิ์ แสงพินิจ	ปี 2558 – ปี 2559
6. ดร.สุประณีต ยศกลาง	ปี 2559 – ปี 2560
7. นายประพรณ์ ขามโนนวัต	ปี 2560 (รักษาการ 13 มีนาคม – 14 มิถุนายน 2560)
8. ดร.สุประณีต ยศกลาง	ปี 2560 – ปี 2561
9. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม	ปี 2562 – ปี 2563
10. นางสาวทรงศรี วีระรังษิยากร	ปี 2563 – ปี 2564
11. นายการเรือน ยืนยงชาติ	ปี 2564 – ปี 2565
12. นายชินกร คะอังกู	ปี 2565 – ปัจจุบัน

ปัจจุบัน สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา มี นายชินกร ตะอังกู ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ตั้งแต่วันที่ 12 เมษายน 2565 เป็นต้นมา และมีนายโกเมน จินาวัลย์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน กศน. และเป็นหน่วยงาน การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการ ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

1	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา		ประธานคณะกรรมการ
2	ปลัดจังหวัดนครราชสีมา		กรรมการ
3	เกษตรจังหวัดนครราชสีมา		กรรมการ
4	สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา		กรรมการ
5	แรงงานจังหวัดนครราชสีมา		กรรมการ
6	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา		กรรมการ
7	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา		กรรมการ
8	นายจันทร์ที ประทุมภา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	กรรมการ
9	นายชาญวิทย์ ทับสุพรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจ	กรรมการ
10	นายจรูญพงษ์ จีระมะกร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
11	นายไพฑูรย์ ลิคนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม	กรรมการ
12	นางปิยะฉัตร อินสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพัฒนาสังคมและชุมชน	กรรมการ
13	นายเกษม ศุภรานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	กรรมการ
14	นายชานนท์ พงศ์อุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
15	นายทอง วิริยะจารุ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความมั่นคง	กรรมการ
16	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับภาคีเครือข่าย

2) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานที่คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด

3) ติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนดและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งความต้องการเพื่อการพัฒนาของท้องถิ่น

4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

คณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษา นอกระบบ
และการศึกษา
ตามอัธยาศัย
จังหวัดนครราชสีมา

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มอำนวยการ

1. กลุ่มงานบริหารทั่วไป
2. กลุ่มงานบริการบุคคล
3. กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์
4. กลุ่มงานประชาสัมพันธ์

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

1. กลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนงาน
2. กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
3. กลุ่มงานงบประมาณและระดมทรัพยากร
4. กลุ่มงานส่งเสริมการพัฒนายุทธศาสตร์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

1. กลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กลุ่มงานการศึกษาต่อเนื่อง
3. กลุ่มงานส่งเสริมการเทียบโอน/เทียบระดับการศึกษา
4. กลุ่มงานศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษตามอัธยาศัย

1. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. กลุ่มงานส่งเสริมนิทรรศการและเผยแพร่

กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ

1. กลุ่มงานส่งเสริมภาคีเครือข่าย
2. กลุ่มงานกิจการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและพัฒนาระบบบริหารและกระบวนการเรียนรู้
2. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
4. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มตรวจสอบภายใน

1. กลุ่มงานตรวจสอบการเงินและบัญชี
2. กลุ่มงานตรวจสอบการดำเนินงาน

จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา และมีสถานะเป็น
ผู้บังคับบัญชาสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีบุคลากรแต่งตามประเภทดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม
2565)

1.	ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	2	คน
2.	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	31	คน
3.	ข้าราชการครู	จำนวน	33	คน
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (1)	จำนวน	1	คน
5	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	จำนวน	1	คน
6	พนักงานราชการ			
6.1	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน	64	คน
6.2	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	จำนวน	327	คน
6.3	ตำแหน่ง บรรณารักษ์	จำนวน	6	คน
6.4	ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป	จำนวน	8	คน
6.5	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี	จำนวน	5	คน
6.6	ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	จำนวน	2	คน
6.7	ตำแหน่ง นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	3	คน
6.8	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา	จำนวน	9	คน
6.9	ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ	จำนวน	3	คน
6.10	ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายใน	จำนวน	2	คน
6.11	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	3	คน
7	ลูกจ้างประจำ	จำนวน	7	คน
8	จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกปฏิบัติงาน			
8.1	ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนชุมชน	จำนวน	180	คน
8.2	ตำแหน่ง ครูประกาศนียบัตรวิชาชีพ	จำนวน	29	คน
8.3	ตำแหน่ง ครูผู้สอนคนพิการ	จำนวน	40	คน
8.4	ตำแหน่ง ครูผู้สอนคนเรื้อรอน	จำนวน	2	คน
8.5	ตำแหน่ง บรรณารักษ์ (จ้างเหมา)	จำนวน	25	คน
8.6	ตำแหน่ง พนักงานขับรถ	จำนวน	3	คน
8.7	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริการสื่อ	จำนวน	1	คน
8.8	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	17	คน
8.9	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	จำนวน	30	คน
8.10	ตำแหน่ง พนักงานบริการ	จำนวน	15	คน
8.11	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา	จำนวน	2	คน

8.12	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	1	คน
8.13	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	จำนวน	6	คน
8.14	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ทำความสะอาด	จำนวน	1	คน
8.15	ตำแหน่ง คนสวน	จำนวน	4	คน
8.16	ตำแหน่ง รักษาความปลอดภัย	จำนวน	3	คน
8.17	ตำแหน่ง ภารโรง	จำนวน	1	คน
8.18	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่แผนงานและโครงการ	จำนวน	2	คน
8.19	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่พัสดุ	จำนวน	2	คน
9	ครูประจำกลุ่ม	จำนวน	194	คน
รวมบุคลากรทั้งสิ้น		จำนวน	1,066	คน

สถานศึกษาในสังกัด และ จำนวน กศน.ตำบล

ที่	ชื่อสถานศึกษา (แห่ง)	จำนวน กศน.ตำบล (แห่ง)	ผู้อำนวยการ
1	กศน.อำเภอเมืองนครราชสีมา	25	นางอิสราภรณ์ กิ่งกลาง
2	กศน.อำเภอแก่งสนามนาง	5	นางสาวพจนา วิไลกิจ
3	กศน.อำเภอขามทะเลสอ	5	นางสาวพรทิพย์ สุขอร่าม
4	กศน.อำเภอขามสะแกแสง	7	นางสาวธัญนันท์ ศรีประภาธนาศิริ
5	กศน.อำเภอดง	10	นายคมพิธิษฐ ดั่งไธสงษ์
6	กศน.อำเภอครบุรี	12	นายสุรชัย จันทร์แดง
7	กศน.อำเภอจักราช	8	นายพัฒนเดชน์ วิเชียรสกุลนา
8	กศน.อำเภอชุมพวง	9	นายบุญส่ง สุกเดช
9	กศน.อำเภอโชคชัย	10	นางจิระภา วัฒนกลสิการ
10	กศน.อำเภอด่านขุนทด	16	นางวรากร ครุฑขุนทด
11	กศน.อำเภอโนนแดง	5	นางสาววิภารัตน์ ญวนกระโทก
12	กศน.อำเภอโนนไทย	10	นางสุมาลี วัชรระมโนกานต์
13	กศน.อำเภอโนนสูง	16	นางวิไลลักษณ์ โรจนาศรีรัตน์
14	กศน.อำเภอบ้านเหลื่อม	4	นายธรรมบุญ แก้วเพชร
15	กศน.อำเภอบัวใหญ่	10	นางสมร พงษ์พันธ์
16	กศน.อำเภอประทาย	13	นางนิพาดา อุบัติชัย
17	กศน.อำเภอปักธงชัย	16	นางกิ่งดาว นิตยไพบุลย์
18	กศน.อำเภอปากช่อง	12	นายมานโชนัฐ ลากจิตร
19	กศน.อำเภอพิมาย	12	นายเกษม บาตรโพธิ์
20	กศน.อำเภอวังน้ำเขียว	5	นายเชิดชัย กิ่งพิศุตา
21	กศน.อำเภอสีคิ้ว	12	นายบรรหาร โพธิ์ศรี
22	กศน.อำเภอสูงเนิน	11	นางบุศรา อารีชาติ
23	กศน.อำเภอเสิงสาง	6	นางสาวปนัดดา แอบเกษม
24	กศน.อำเภอหนองบุญมาก	9	นางพิมพ์สุดา สุราวุธ
25	กศน.อำเภอห้วยแถลง	10	นายรัฐวิศ เสถียรรัมย์
26	กศน.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	5	นางสาวกฤษณา อินทร์หมื่นไวย
27	กศน.อำเภอเมืองยาง	4	-
28	กศน.อำเภอเทพารักษ์	4	นายนพรัตน์ แจ่มหมื่นไวย
29	กศน.อำเภอพระทองคำ	5	นางเตือนใจ ฝ่องกุศล
30	กศน.อำเภอลำทะเมนชัย	4	นายเลอพงษ์ ทัมทิมเสน
31	กศน.อำเภอบัวลาย	4	นางสาวรัตมี ศรีภิบาล
32	กศน.อำเภอสีดา	5	นางสุเพียร เจริญโนนสูง
รวม	32 แห่ง	289 แห่ง	

บทที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

ประชาชนจังหวัดนครราชสีมาทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนรากฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และบริบทในปัจจุบัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมสนับสนุน แสวงหา และประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีเอกภาพ เพื่อการบริหารราชการที่ดี บนหลักของธรรมาภิบาลมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
6. ยกกระดับการบริหารและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนเพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีเจตคติทางสังคม การเมือง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4. สถานศึกษา กศน. มีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ช่องทางการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

5. สถานศึกษา กศน. สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

8. บุคลากรทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

รายละเอียดตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ		
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้(เทียบกับเป้าหมายตาม พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่าย ประจำปี)	ร้อยละ 80
1.2	จำนวนของผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ ได้รับการบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ	3,253 คน
1.3	จำนวนของผู้รับบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	175,200 คน
1.4	จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่าย	ไม่น้อยกว่า 33 ฉบับ
1.5	จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการ/การจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	58 แห่ง
1.6	จำนวนประชาชนที่เข้ารับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ และการมีงานทำ	15,091 คน
1.7	จำนวนประชาชนที่ได้รับการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	480 คน
1.8	จำนวนผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ	80 คน
1.9	จำนวนประชาชนที่ผ่านการอบรมจากศูนย์ดิจิทัลชุมชน	7,225 คน
1.10	จำนวนบุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน. ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้า ตามสายงานในอาชีพ	ร้อยละ 90 ของจำนวนบุคลากร
1.11	จำนวนบุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน. ที่ได้รับการอบรมด้านการปกป้องและเชิดชู สถาบันหลักของชาติ ด้านความปรองดองสมานฉันท์ด้านการมีจิตสาธารณะ และด้านทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ร้อยละ 90 ของจำนวนบุคลากร
1.12	จำนวนศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ (Co-Learning Space)	5 แห่ง
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ		
2.1	ร้อยละของนักศึกษาที่คาดว่าจะจบในทุกระดับ ที่สำเร็จการศึกษาแต่ละภาคเรียน	ร้อยละ 75
2.2	ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร/กิจกรรม	ร้อยละ 80
2.3	ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองได้	ร้อยละ 80
2.4	ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้ความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะ ตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 80

รายละเอียดตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
	ของกิจกรรมที่กำหนด	
2.5	ร้อยละของผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต	ร้อยละ 80
2.6	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา มีการพัฒนาตนเองในด้านพฤติกรรม บุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมยิ่งขึ้น	ร้อยละ 90

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งมั่นขับเคลื่อนภารกิจหลักตามแผนพัฒนาประเทศ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่อุทิศความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย อันนำไปสู่การสร้างโอกาส ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพ การให้บริการสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ โดยสำนักงาน กศน. ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

หลักการ

กศน. เพื่อประชาชน “ ก้าวใหม่ : ก้าวแห่งคุณภาพ ”

จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยให้หน่วยงาน/สถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบต่างๆ ผ่านกิจกรรม “ White Zone กศน.ปลอดภัย ไร้สารเสพติด ” เน้นแนวทาง ภายใต้อำนาจ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนมาตรการ และความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ อาทิเช่น โรคระบาด เหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม แลองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ เพื่อค้นหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมให้กับ ประชาชน และวางแผนเตรียมความพร้อมในการป้องกัน รับมือ และเยียวยา เหตุการณ์ภัยพิบัติ จากธรรมชาติ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.3 สร้างเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบบบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้งานและสะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากรและผู้เรียน กศน. โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ ธนาคาร สหกรณ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ

2.6 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพฯ หอสมุดประชาชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ของ กศน. ให้มีความทันสมัย สวยงาม สะอาด จูงใจผู้เข้ารับบริการ มีฐานการจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านอาชีพ มีมุมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว พื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ Public Learning Space/ Co – Learning Space ที่ผู้รับบริการสามารถรับเอกสารรับรองกสนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

2.7 จัดทำรายละเอียดการก่อสร้างแหล่งเรียนรู้ กศน. เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำค่าของงบประมาณในการปรับปรุง/ซ่อมแซม

2.8 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (N-Net) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

2.9 เร่งดำเนินการเรื่อง Academic Credit-bank System ในการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อการสร้างโอกาสทางการศึกษา

2.10 สร้างอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

2.11 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

2.12 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อป้องกันโรคสมองเสื่อม และการสืมนั่งสือในผู้สูงอายุ

2.13 ส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และผู้รับบริการของสำนักงาน กศน.

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลประกอบการส่งต่อผู้เรียน และการค้นหาเกิดกวดหนุนและออกกลางคันผ่านโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน ” และ “ กศน.ปักหมุด ”

3.2 พัฒนาข้อมูล และวางแผนทางเลือกทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.3 พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจสำหรับผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มศักยภาพ โดยเน้นการดำเนินกิจกรรมใน 4 มิติ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill ,Up-skill และ Re-skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรองรับสมรรถนะและการได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit-bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับสูงขึ้น

4.2 ประสานการทำงานร่วมกับศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start – up) ของอาชีวศึกษา

4.3 ยกกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เน้น “ ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ” ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชนตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจัดจำหน่าย

5. การพัฒนาบุคลากร

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (Performance Appraisal : PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษาเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.3 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต

5.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากร กศน. และกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

5.5 เร่งรัดติดตามการแก้ปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

5.6 บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด กศน. เพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ อาทิ องค์กรความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือท้องถิ่นสถานศึกษา

6. การพัฒนาระบบราชการ การบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ

6.1 ปรับปรุงข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน ข้อมูลเด็กตกหล่นจากการศึกษาในระบบ และเด็กออกกลางคัน เด็กเร่ร่อน ผู้พิการ

6.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ รองรับการปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิต และการทำงานวิถีใหม่ และนำไปปรับใช้ได้กับสถานการณ์ในภาวะปกติและไม่ปกติ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยให้พิจารณาภารกิจ และลักษณะงาน รูปแบบ ขั้นตอน วิธีการทำงาน รูปแบบการให้บริการประชาชน และเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม

6.3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 และการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสการดำเนินงานภาครัฐ (ITA)

6.4 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

6.5 เร่งจัดทำกฎหมายลำดับรองเพื่อรองรับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมในการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การนำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามผล

1. สื่อสาร ถ่ายทอด และสร้างความเข้าใจในแนวแนวนโยบาย จุดเน้น และทิศทางการดำเนินงานให้กับบุคลากรทุกระดับทุกประเภทในหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด
2. วางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา และแผนการใช้จ่ายของหน่วยงานและสถานศึกษาให้มีความชัดเจน
3. กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานในพื้นที่อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับชุมชน
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผน ปรับปรุง และแก้ไขแผนการดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เกิดประสิทธิภาพ

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

3) พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตรรูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรม ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน และระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

4) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้าง ความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด การแข่งขันกีฬา การบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

1.2 การส่งเสริมการรู้หนังสือ

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบเดียวกัน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สื่อ แบบเรียนเครื่องมือวัดผลและเครื่องมือ การดำเนินงานการส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

3) พัฒนาคู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐานที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยจัดให้มีการส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพเด่น การประกวดสินค้าดีพรีเมียม การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผล การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่างๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรม และจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติดติดเพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่างๆ เป็นต้น

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักรับปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตยการเคารพในสิทธิและเสรีภาพ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัยการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนา กศน. ตำบล ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายรูปแบบ

2) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/องค์กร หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี วัด ศาสนาสถาน ห้องสมุดรวมถึงภูมิปัญญา เป็นต้น

2. ด้านหลักสูตร สื่อรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลงานบริการ ทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายทั่วไป และกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัยหลากหลาย ช่องทางการเรียนรู้ ด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบรูปแบบออนไลน์

2.4 พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับรู้ และสามารถเข้าถึงระบบการประเมินได้

2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานโดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

2.7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของ กศน. มากขึ้น เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาพี่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 พัฒนาการเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น YouTube Facebook หรือ Application อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself : DIY)

3.2 พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ได้หลายช่องทาง ทั้งทางอินเทอร์เน็ต และรูปแบบอื่น ๆ อาทิ Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet รวมทั้งสื่อ Offline ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

3.3 สำรวจ วิจัย ติดตามประเมินผลด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถส่งเสริม การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.2 จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน. ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน การติดตามประเมินผลและการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.4 จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชน

5. ด้านบุคลากรระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5.1 การพัฒนาบุคลากร

1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงานตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากรสามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่ง หรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

2) พัฒนาหัวหน้า กศน. ตำบล/แขวงให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ กศน. ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้ และผู้อำนวยการความรู้ในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

3) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

4) พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

5) ส่งเสริมให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน. อย่างมีประสิทธิภาพ

6) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายในทุกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

5.2 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

1) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

2) สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และบริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ ได้แก่ พนักงานราชการ และลูกจ้าง (จ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกปฏิบัติงาน) ให้เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารและกรอบอัตรากำลัง รวมทั้งรองรับกับบทบาทภารกิจตามที่กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

3) แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชน

5.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การวางแผนการปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล รวมทั้งจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับควบคุม และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน และชุมชนพร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

5) สร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

6) ส่งเสริมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

7) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส

5.4 การกำกับ นิเทศติดตามประเมิน และรายงานผล

1) กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

2) ให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี
ของสถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของ
สำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

แผนงาน/โครงการ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

1. แผนงาน : บุคลากรภาครัฐ

รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกเว้นค่าตอบแทนการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. งบประมาณบุคลากร

- เงินเดือน,ค่าจ้างประจำ,พนักงานราชการ

2. งบดำเนินงาน

- ค่าเช่าบ้าน
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม
- เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

งบดำเนินงาน

- ค่าตอบแทน วัสดุ และวัสดุ
- กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

งบลงทุน

รายการค่าครุภัณฑ์

- เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผล แบบที่ 1 (จอแสดงภาพไม่น้อยกว่า 19 นิ้ว)
สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

รายการค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง

ค่าปรับปรุงอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ

- ค่าปรับปรุงอาคารพัสดุ 2 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

ค่าปรับปรุงอาคารที่พักอาศัยและสิ่งก่อสร้างประกอบ

- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 22/1 และ 22/2 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 16 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 18 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 20 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 24 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 26 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 28 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 30 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 32 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงบ้านพักราชการ บ้านเลขที่ 34 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

แผนงาน/โครงการ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ของสำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา

งบรายจ่ายอื่น	
- ค่าใช้จ่ายโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	
ผลผลิตที่ 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
งบดำเนินงาน	
- กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	
- กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล	
งบลงทุน	
รายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	
ค่าปรับปรุงสิ่งก่อสร้างอื่น	
- ค่าปรับปรุงซ่อมแซม ห้องสมุดประชาชนอำเภอจักราช	
- ค่าปรับปรุงอาคารเรียนรวมมือ	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารเรียนวิชาการ	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารห้องน้ำชาย - หญิง	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารเรียนรวมมือ	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารศูนย์ทดสอบ ฯ	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารศาลาพบลูกมณีศึกษา	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารเรียนฝึกออาชีพ 1	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารเรียนฝึกออาชีพ 2	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารเรียนฝึกออาชีพ 3	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารเรียนคอมพิวเตอร์	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคาร กศน.ตำบลในเมือง	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
- ค่าปรับปรุงอาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ 5	กศน.ตำบลในเมือง อ.เมืองนครราชสีมา
3 . แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
งบเงินอุดหนุน	
เงินอุดหนุนทั่วไป	
1. ค่าหนังสือเรียน	
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
3. ค่าจัดการเรียนการสอน	

**แผนงาน/โครงการ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา**

4. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้
- ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน 5 ภูมิภาค เป็น Co - Learning Space
- ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาห้องสมุดเคลื่อนที่
กิจกรรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- ค่าใช้จ่ายโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
5. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
งบรายจ่ายอื่น
- ค่าใช้จ่ายโครงการจัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางการ จิต และสมอง ของ ผู้สูงอายุ
- ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข
6. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
งบรายจ่ายอื่น
- ค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน

บทที่ 3

โครงการ/กิจกรรม

**โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

1) **ชื่อโครงการ :** โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) **สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 2 ให้กับผู้เรียน

2.2 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.3 สร้างเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศการณความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้งานและสะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

3) พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตรรูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรมระบบการวัดและประเมินผลการเรียน และระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

4) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด การแข่งขันกีฬา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

3) หลักการและเหตุผล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำสาระการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างเสริมสมรรถนะการประกอบอาชีพที่สามารถสร้างรายได้อย่างมั่นคง ดำเนินการให้ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อตำราเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พร้อมจัดหาตำราเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามที่ สำนักงาน กศน. ให้การรับรองคุณภาพให้ทันต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดให้มีระบบหมุนเวียนตำราเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการใช้บริการตำราเรียนอย่างเท่าเทียมกัน จะขยายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และไม่อยู่ในระบบโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีเรียนที่หลากหลาย และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดให้ กศน.อำเภอทุกแห่งดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งผลการเรียนอย่างเป็นระบบได้มาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนอย่างกว้างขวาง

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อรองรับงบประมาณปี 2566 โดยดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อเร่งรัดการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีคุณภาพ และยกระดับการศึกษาให้กับประชาชน

4.2 เพื่อขยายการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีคุณภาพกับประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาที่ยังไม่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ที่ยังไม่จบการศึกษา ภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน
2. จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566)

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (คน)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (คน)
ระดับประถมศึกษา	1,575	1,575
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12,763	12,763
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	19,559	19,559
รวม	33,897	33,897
รวมทั้งสิ้น	67,794	

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย (ผู้ด้อยโอกาส พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา) ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับบริการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีคุณภาพ

6) วิธีดำเนินการ

1.ระดับจังหวัด

1.1 สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ให้กับสถานศึกษา

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัด และประเมินผลการเรียน ผ่านการเรียนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการศึกษาทางไกล

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพ ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร

1.5 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.6 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล)

2.1 สำรวจ ประชาสัมพันธ์ รับสมัคร และจัดทำฐานข้อมูลความต้องการเรียนรู้อะดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อมโยงกับส่วนกลางให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตามความต้องการ

2.2 จัดการศึกษาออกจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 จัดหา พัฒนาและผลิต หนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามที่สำนักงาน กศน. ให้การรับรองคุณภาพ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดดำเนินการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ รวมทั้งผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตร

2.5 สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาให้มีการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำคู่มือการดำเนินงาน คู่มือการจัดการเรียนรู้ เอกสารหรือสื่อเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

2.6 ร่วมจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ได้มาตรฐาน

2.7 พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ และครู กศน.ตำบล ให้สามารถจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 ดำเนินการวัดผลและประเมินผลระดับการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.9 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

2.10 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7) งบประมาณ

(1) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท/คน/ภาคเรียน)	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ระดับประถมศึกษา	884	1,297,712	1,297,712
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,088	13,752,320	13,752,320
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,088	21,153,984	21,153,984
รวม		36,204,016	36,204,016
รวมทั้งสิ้น		72,408,032	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

(2) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท/คน/ภาคเรียน)	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ระดับประถมศึกษา	143	225,225	225,225
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	296	3,777,848	3,777,848
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	296	5,789,464	5,789,464
รวม		9,792,537	9,792,537
รวมทั้งสิ้น		19,585,074	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

(3) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าหนังสือเรียน (60% ของนักศึกษา)

ระดับการศึกษา	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท/คน/ภาคเรียน)	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ระดับประถมศึกษา	290	274,050	274,050
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	360	2,756,880	2,756,880
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	400	4,694,000	4,694,000
รวม		7,724,930	7,724,930
รวมทั้งสิ้น,		15,449,860	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	36,204,016	36,204,016	72,408,032
2. ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	9,792,537	9,792,537	19,585,074
3. ค่าหนังสือเรียน	7,724,930	7,724,930	15,449,860

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7
- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการศึกษาต่อเนื่อง
- โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ประชาชนผู้ด้อยโอกาส พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการยกระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ (เทียบกับเป้าหมายตาม พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลความต้องการการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

- ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการบริการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- ผู้ลงทะเบียนเรียนมีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่คาดว่าจะจบในทุกระดับ ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

**โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.)
สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ**

1) **ชื่อโครงการ :** โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.) สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ

2) **สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 2 ให้กับผู้เรียน

2.2 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.3 สร้างเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศการณความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้งานและสะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

3) พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตรรูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรมระบบการวัดและประเมินผลการเรียน และระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

4) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด การแข่งขันกีฬา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

3) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาประเทศไทยปัจจุบันมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบันเพื่อเตรียมความพร้อมในเวทีการแข่งขันทางเศรษฐกิจของกลุ่มอาเซียน ดังนั้นจึงมีการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพและยกระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการและมีอาชีพอิสระให้สูงขึ้น เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและความก้าวหน้าให้แก่ประชากรเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและตลาดแรงงานได้อย่างกว้างขวาง

สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่หลากหลายนอกจากการจัดการศึกษาสายสามัญแล้ว การศึกษาสายอาชีพเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการและยกระดับการศึกษาและพัฒนางานอาชีพของผู้ที่มีอาชีพอยู่แล้ว ให้ได้สมรรถนะตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติและปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ณ แหล่งเรียนรู้อันจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตลอดจนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.) สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบขึ้นเพื่อรองรับงบประมาณปี 2566 โดยดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ความสามารถในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ สามารถนำความรู้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพและการดำรงชีวิต

4.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน

4.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตบริการ มีวินัยในตนเอง มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็น
แก้ปัญหาเป็น มีความรู้พื้นฐานและทักษะอาชีพด้านวิชาชีพ

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนผู้ด้อยโอกาส พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา
ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

2. จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566)

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (คน)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (คน)
ปวช.	594	594
รวมทั้งสิ้น	1,188	

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย (ผู้ด้อยโอกาส พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา)
ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับบริการการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ความสามารถในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐาน
วิชาชีพ และมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ สามารถนำความรู้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ
และการดำรงชีวิต

6) วิธีดำเนินการ

1.ระดับจังหวัด

1.1 สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดย
ไม่เสียค่าใช้จ่าย ให้กับสถานศึกษา

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ทั้งการให้บริการ ระบบ
การเรียนการสอน การวัด และประเมินผลการเรียน ผ่านการเรียนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการศึกษาทางไกล

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา
และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐาน
ตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่
ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร 1.5 ดำเนินการ
กำกับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.6 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปผลส่งให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล)

2.1 สำรวจ ประชาสัมพันธ์ รับสมัคร และจัดทำฐานข้อมูลความต้องการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อมโยงกับส่วนกลางให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตามความต้องการ

2.2 จัดการศึกษาออกกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.3 จัดหา พัฒนาและผลิต หนังสือเรียนการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีคุณภาพตามที่สำนักงาน กศน. ให้การรับรองคุณภาพ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดดำเนินการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ รวมทั้งผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตร

2.5 สนับสนุนให้มีการพัฒนาเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำคู่มือการดำเนินงาน คู่มือการจัดการเรียนรู้ เอกสารหรือสื่อเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

2.6 ร่วมจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ได้มาตรฐาน

2.7 พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ และครู ปวช. ให้สามารถจัดการศึกษาออกกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลระดับการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.9 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

2.10 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7) งบประมาณ

(1) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท/คน/ภาคเรียน)	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ปวช.	2,805	1,666,170	1,666,170
รวมทั้งสิ้น		3,332,340	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

(2) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท/คน/ภาคเรียน)	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ปวช.	594	321,354	321,354
รวมทั้งสิ้น		642,708	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

(3) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าหนังสือเรียน (60% ของนักศึกษา)

ระดับการศึกษา	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท/คน/ภาคเรียน)	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ปวช.	500	178,000	178,000
รวมทั้งสิ้น		356,000	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	1,666,170	1,666,170	3,332,340
2. ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	321,354	321,354	642,708
3. ค่าหนังสือเรียน	178,000	178,000	356,000

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา
2. กศน.อำเภอ จำนวน 5 แห่ง

10) เครือข่าย

- องค์การภาครัฐและเอกชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เรียนผู้ด้อยโอกาส พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการยกระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ (เทียบกับเป้าหมายตาม พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลความต้องการการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน
- ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการบริการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
- ผู้ลงทะเบียนเรียนมีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักศึกษาที่คาดว่าจะจบในทุกๆระดับ ที่สำเร็จการศึกษาแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการ

- 1) ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการ
- 2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 2 ให้กับผู้เรียน

2.2 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.3 สร้างเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศการณความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้งานและสะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

3) พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตรรูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรมระบบการวัดและประเมินผลการเรียน และระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

4) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด การแข่งขันกีฬา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐานที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยจัดให้มีการส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพเด่น การประกวดสินค้าดีพรีมีี่ยม การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่างๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรม และจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติดเพศศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่างๆ เป็นต้น

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึก

ความเป็นประชาธิปไตยการเคารพในสิทธิและเสรีภาพ และรับผิดชอบต่อน้ำที่ความเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับ สาธารณภัยการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

3) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและสิทธิของคนพิการในการรับบริการทางการศึกษาเพื่อให้คนพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้โดยให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลรวมทั้งส่งเสริมให้มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) ให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทความพิการในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา โดยให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้แก่คนพิการที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการพิการของแต่ละบุคคล โดยมียุทธศาสตร์ส่งเสริมให้ทั้งภาครัฐภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนพิการให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการ โดยการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และการศึกษาต่อเนื่องโดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาตามอัธยาศัยควบคู่กันไป เพื่อให้เกิดการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนคนพิการ

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อจัดจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และการศึกษาต่อเนื่องโดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาตามอัธยาศัยควบคู่กันไปอย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียนคนพิการ

4.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนพิการให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คนพิการ (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566)

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (คน)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (คน)
ระดับประถมศึกษา	104	104
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	92	92
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	89	89
รวม	285	285
รวมทั้งสิ้น	570	

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

เชิงคุณภาพ

- คนพิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการศึกษาต่อเนื่องโดยการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการศึกษาตามอัธยาศัยควบคู่กันไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- คนพิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนพิการให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) วิธีดำเนินการ

1.ระดับจังหวัด

1.1 สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับคนพิการโดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายให้กับสถานศึกษา

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับกลุ่มเป้าหมายคนพิการ ทั้งการให้บริการการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลการเรียน ผ่านการเรียนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร

1.4 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.5 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปผลส่งให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล)

2.1 สืบหาข้อมูลเบื้องต้นของคนพิการในพื้นที่รับที่ผิดชอบ โดยประสานข้อมูลเบื้องต้นจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่นที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ฯลฯ

2.2 ลงพื้นที่เพื่อติดตามกลุ่มเป้าหมายว่ามีตัวตนหรือไม่ โดยนำแบบสำรวจความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียนไปสอบถาม เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำฐานข้อมูลความต้องการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมายคนพิการ

2.3 คัดกรองแยกประเภทความพิการ จัดทำฐานข้อมูลความต้องการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมายคนพิการ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อมโยงกับส่วนกลางให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตามความต้องการ

2.4 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายผู้พิการแต่ละประเภท

2.5 จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการศึกษาต่อเนื่องควบคู่กับการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการ

2.6 จัดทำ พัฒนาและผลิต หนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับคนพิการที่มีคุณภาพตามที่สำนักงาน กศน. ให้การรับรองคุณภาพ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.7 ดำเนินการพัฒนาให้มีการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำคู่มือการดำเนินงาน คู่มือการจัดการเรียนรู้ เอกสารหรือสื่อเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตร

2.8 ร่วมจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ได้มาตรฐาน

2.9 พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ และครูผู้สอนคนพิการให้สามารถจัดการศึกษานอกระบบ สำหรับคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.10 ดำเนินการวัดผลและประเมินผลระดับการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.11 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

2.12 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7) งบประมาณ

(1) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ฯ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าจัดการเรียนการสอน

รายการ	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ	1,530,000	1,530,000
รวมทั้งสิ้น	3,060,000	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

(2) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ งบเงินอุดหนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
1.ค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ	1,530,000	1,530,000	3,060,000
2.สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลือ	--- ตามการจัดสรรขอสำนักงาน กศน. ---		

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอ จำนวน 6 แห่ง

10) เครือข่าย

- องค์การภาครัฐและเอกชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง
- โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- คนพิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับบริการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการศึกษาต่อเนื่องโดยการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ พัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการศึกษาตามอัธยาศัยควบคู่กันไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- คนพิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนพิการให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลความต้องการการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

- ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการบริการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- ผู้ลงทะเบียนเรียนมีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

- ผู้ลงทะเบียนเรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร

- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับเด็กเร่ร่อน

1) ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับเด็กเร่ร่อน

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 2 ให้กับผู้เรียน

2.2 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.3 สร้างเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศการณความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้งานและสะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุปสรรคของความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

3) พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านหลักสูตรรูปแบบ/กระบวนการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรมระบบการวัดและประเมินผลการเรียน และระบบการให้บริการนักศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

4) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้าง ความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด การแข่งขันกีฬา การบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

3) หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้ระบุใน มาตรา 4 คัดค้านหรือ ความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคล ย่อมได้รับความคุ้มครอง มาตรา 52 เด็กและเยาวชนมีสิทธิในการอยู่รอดและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตามศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ เด็กและเยาวชน สตรี และบุคคลในครอบครัว มีสิทธิได้รับความคุ้มครองจากรัฐ ให้ปราศจากการใช้ ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม ทั้งมีสิทธิได้รับการบำบัดฟื้นฟูในกรณีที่มีเหตุดังกล่าว การแทรกแซงและการจำกัดสิทธิของเด็ก เยาวชน และบุคคลในครอบครัว จะกระทำมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เฉพาะเพื่อสงวนและรักษาไว้ซึ่งสถานะ ของครอบครัวหรือประโยชน์สูงสุดของบุคคลนั้น เด็กและเยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดู และการศึกษาอบรมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา 55 บุคคลซึ่งไร้ที่อยู่อาศัยและไม่มีรายได้เพียงพอแก่การ ยังชีพ ย่อมมีสิทธิได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการ ตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้ (1) คุ้มครอง และพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาค ของหญิงชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้อง สงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะ ยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้ (2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบสุขภาพ ที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพอันนำไปสู่สุขภาพที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชน ได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพ และการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ ปฏิบัติหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจริยธรรมย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย (3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนา การศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า

ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ จะเห็นได้ว่ารัฐธรรมนูญได้ กำหนดให้รัฐดูแล การศึกษา พื้นฟู พัฒนา ตลอดจนการจัดการหาที่อยู่อาศัยให้กับเด็กเร่ร่อน และยังได้มีการกำหนดในพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ในหมวด 3 การสงเคราะห์ มาตรา 32 เด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์ได้แก่ (1) เด็กเร่ร่อน หรือเด็กกำพร้า (2) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือพลัดหลง ณ ที่ใดที่หนึ่ง เป็นต้น เด็กเร่ร่อนเป็นกลุ่มที่ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กเร่ร่อน เป็นภารกิจสำคัญใน ความรับผิดชอบของสำนักงาน กศน. ตอบสนองนโยบายนายกรัฐมนตรีนโยบายให้เร่งดำเนินการ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงให้มากที่สุด เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน.จังหวัด นครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็ก เร่ร่อนขึ้นเพื่อรองรับงบประมาณปี 2566 เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันแก่ เด็กเร่ร่อน

4) วัตถุประสงค์

- เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการสอนทักษะ ชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่เด็กเร่ร่อน

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1.กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กเร่ร่อน (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566)

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (คน)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (คน)
ระดับประถมศึกษา	3	3
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	31	31
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	27
รวม	61	61
รวมทั้งสิ้น	122	

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มคนเร่ร่อนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณภาพ

6) วิธีดำเนินการ

1.ระดับจังหวัด

1.1 สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบจนจบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายคนเร่ร่อนโดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ให้กับสถานศึกษา

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับกลุ่มเป้าหมายคนเร่ร่อน ทั้งการให้บริการ การเรียนการสอน การวัด และประเมินผลการเรียน ผ่านการเรียนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร

1.4 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.5 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปผลส่งให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล)

2.1 สำรวจค้นหา และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สร้างความคุ้นเคยและความไว้วางใจ

2.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาเด็กเร่ร่อนเพื่อจัดทำฐานข้อมูลความต้องการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมายคนเร่ร่อน ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อมโยงกับส่วนกลางให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ตามความต้องการ

2.3 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

2.4 จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายคนเร่ร่อน

2.5 จัดหา พัฒนาและผลิต หนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายคนเร่ร่อน ที่มีคุณภาพตามที่สำนักงาน กศน. ให้การรับรองคุณภาพ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.6 พัฒนาให้มีการเรียนรู้ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำคู่มือการดำเนินงานคู่มือการจัดการเรียนรู้ เอกสารหรือสื่อเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

2.7 ร่วมจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ได้มาตรฐาน

2.8 พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ และครูผู้สอนเด็กเร่ร่อนให้สามารถจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับหรือรับคนเร่ร่อนได้อย่างมีคุณภาพ

2.9 สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลระดับการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.10 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

2.11 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7) งบประมาณ

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าจัดการเรียนการสอน

รายการ	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ	90,000	90,000
รวมทั้งสิ้น	180,000	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
ค่าตอบแทนครูผู้สอนเด็กเร่ร่อน	90,000	90,000	180,000

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอเมืองนครราชสีมา

10) เครือข่าย

- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการศึกษาต่อเนื่อง
- โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่เด็กเร่ร่อน

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลความต้องการการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน
- ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
- ผู้ลงทะเบียนเรียนมีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ผู้ลงทะเบียนเรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด

- 1) ชื่อโครงการ : โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด
- 2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

4) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) หลักการและเหตุผล

การประเมินเทียบระดับการศึกษา เป็นการดำเนินงานที่ให้คุณค่า และความสำคัญของความรู้ และประสบการณ์ของบุคคลที่มีการสั่งสมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งความรู้และประสบการณ์ดังกล่าว อาจเกิดจากประสบการณ์ในการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือความรู้จากการศึกษา ด้งาน การศึกษา จากสถานการศึกษา หน่วยงาน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ หรือจากสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างแพร่หลาย มวลประสบการณ์และความรู้ทั้งหลายเหล่านั้น สามารถนำมาประเมินเพื่อให้การรับรองความรู้ แก่ผู้ที่ยังไม่สามารถมีวุฒิการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภารกิจดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ สถานศึกษาในสังกัด กศน. ดำเนินการเทียบระดับการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 จนถึงปัจจุบัน

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำ โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิดขึ้นเพื่อยกระดับการศึกษา ของกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมาที่มีความรู้และประสบการณ์ในอาชีพมาเข้าสู่กระบวนการ ประเมินและเพิ่มสมรรถนะความสามารถอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นองค์รวมของบุคคล และเป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา

3.2 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคคลทั่วไป มีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะ และสั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.3 เพื่อตอบสนองความต้องการ การยอมรับความรู้ และประสบการณ์ของผู้เข้ารับ การประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความมั่นใจในตนเอง มั่นใจในสถานภาพทางสังคม

4) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายประชาชนวัยแรงงานอายุ 20 ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (คน)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (คน)
ระดับประถมศึกษา	5	5
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	20	20
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	46	46
รวม	71	71
รวมทั้งสิ้น	142	

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เข้าเทียบระดับการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะและสั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และตอบสนองความต้องการการยอมรับความรู้ และประสบการณ์ของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความมั่นใจในตนเอง มั่นใจ ในสถานภาพทางสังคม

6) วิธีดำเนินการ

1.ระดับจังหวัด

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานประเมินเทียบระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาในสังกัด ให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบการเทียบระดับการศึกษาให้ได้มาตรฐานเป็นธรรม และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน.กำหนด

1.3 จัดเก็บหลักฐานแบบรายงานผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาและแบบรายงานการออกประกาศนียบัตรของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา

1.4 สนับสนุนด้านวิชาการ การประชาสัมพันธ์ และประสานงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1.5 วิจัยและพัฒนาการดำเนินการเทียบระดับการศึกษา

1.6 เผยแพร่ผลการดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาแก่สาธารณชน

1.7 พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาเพิ่มเติมร่วมกับสถานศึกษาภายในจังหวัด

1.8 สรุปรายงานจำนวนผู้เข้าประเมินเทียบระดับการศึกษาให้สำนักงาน กศน. ทราบภายใน 30 วัน นับจากวันปิดรับสมัคร

1.9 จัดส่งสรุปผลการประเมินเทียบระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาของจังหวัด ให้สำนักงาน กศน. ภายใน 45 วัน หลังจากสรุปข้อมูลผลการประเมินเทียบระดับการศึกษาแต่ละครั้ง เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของทั้งประเทศ

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล)

2.1 สรรหาบุคคลที่จะทำหน้าที่คณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา โดยประกาศให้ผู้ขอเทียบระดับการศึกษายื่นคำร้องขอเทียบระดับการศึกษา และดำเนินการเทียบระดับการศึกษาเป็นการทั่วไป ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.4 จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินเทียบระดับการศึกษา เช่น คู่มือดำเนินงานการประเมินเทียบระดับการศึกษา คู่มือคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา คู่มือเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ใบสมัคร ใบลงทะเบียน ฯลฯ

2.5 แต่งตั้งนายทะเบียนเทียบระดับการศึกษา

2.6 รับสมัคร ลงทะเบียน ปฏิมนิเทศ แนะนำผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา พร้อมบันทึกข้อมูลในโปรแกรมเทียบระดับการศึกษา

2.7 ตรวจสอบวุฒิการศึกษาของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาที่นำหลักฐานการศึกษาเดิมมาขอรับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2.8 กำหนดวัน และเวลาการประเมินมติประสบการณ์ก่อนการประเมินมิติตามรู้ ความคิด และแจ้งกำหนดวันเวลาประเมินมิติตามรู้ ความคิดที่สำนักงาน กศน. กำหนด

2.9 จัดเตรียมเครื่องมือ สำหรับผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาตามกรอบและคู่มือที่สำนักงาน กศน. กำหนด

2.10 จัดเตรียมเครื่องมือและเอกสารประเมินเทียบระดับการศึกษาสำหรับคณะกรรมการประเมินตามกรอบและเครื่องมือที่สำนักงาน กศน. กำหนด

2.11 ประชุม/อบรมคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา เพื่อชี้แจงวิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษา

2.12 ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบและเครื่องมือที่สำนักงาน กศน. กำหนด

2.13 กำกับดูแลการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน. กำหนด

2.14 เสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาให้ความเห็นชอบ (แบบสรุปผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มติประสบการณ์ : การประเมินเชิงประจักษ์)

2.15 อนุมัติผลการประเมิน ประกาศผลการประเมินเทียบระดับการศึกษาจัดทำหลักฐานการประเมินและรายงานผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา (แบบรายงานผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ระดับ....)

2.16 เสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการกลางประเมินเทียบระดับการศึกษาทราบ (แบบสรุปผลการประเมินเทียบระดับการศึกษา มติประสิทธิผลการ : การประเมินเชิงประจักษ์)

2.17 จัดส่งรายงานผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาให้สำนักงาน กศน.จังหวัด ภายใน 3 วัน นับจากวันที่อนุมัติผลการประเมิน (แบบรายงานผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ระดับ...)

2.18 จัดส่งแบบสรุปผลการประเมินเทียบระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาให้สำนักงาน กศน.จังหวัด ภายใน 45 วัน หลังจากสรุปข้อมูลการประเมินเทียบระดับการศึกษาแต่ละครั้ง เสร็จเป็นภาพรวมของทั้งจังหวัด

2.19 จัดส่งรายงานการออกประกาศนียบัตรให้สำนักงาน กศน.จังหวัด ภายใน 45 วัน นับจากวันที่อนุมัติผลการประเมิน เพื่อให้สำนักงาน กศน.จังหวัด เก็บไว้เป็นหลักฐาน (แบบรายการการออกประกาศนียบัตรผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ระดับ...)

2.20 จัดเก็บหลักฐานการประเมิน (ไม่บังคับแบบ) ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 5 ปี นับตั้งแต่วันที่อนุมัติผลตามคำร้องขอเทียบระดับการศึกษาดังแรก

2.21 จัดทำข้อมูลหรือทำเนียบผู้ผ่านการเทียบระดับการศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามผลการนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ การปรับเงินเดือน การปรับตำแหน่ง ฯลฯ

7) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษา นอกกรอบ งบรายจ่ายอื่น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
ระดับประถมศึกษา	700	700
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,800	2,800
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,440	6,440
รวม	9,940	9,940
รวมทั้งสิ้น	19,880	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	9,940	9,940	19,880

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกกรอบ
2. สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน จำนวน 8 แห่ง

10) เครือข่าย

- องค์การภาครัฐและเอกชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพ และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะและสั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และตอบสนองความต้องการการยอมรับความรู้ และประสิทธิภาพของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความมั่นใจตนเอง มั่นใจในสถานภาพทางสังคม

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้สมัครการประเมินเทียบระดับ ผ่านการประเมิน

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพ และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะและสั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และตอบสนองความต้องการการยอมรับความรู้ และประสิทธิภาพของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความมั่นใจตนเองมั่นใจในสถานภาพทางสังคม

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ

1) ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ภารกิจต่อเนื่อง

1.2 การส่งเสริมการรู้หนังสือ

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบเดียวกัน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สื่อ แบบเรียนเครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินงานการส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

3) พัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

4) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ เพื่อให้ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ/ลึ้มหนังสือ คงสภาพการรู้หนังสือ สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไปในจังหวัดนครราชสีมาที่ไม่รู้หนังสือหรือลึ้มหนังสือ

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (คน)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (คน)
ผู้ไม่รู้หนังสือ/ลึ้มหนังสือ	504	505
รวมทั้งสิ้น	1,009	

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนที่ไม่รู้หนังสือ/ลึ้มหนังสือในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

6) วิธีการดำเนินการ

1.ระดับจังหวัด

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นระบบเดียวกันทั้งส่วนกลางและพื้นที่

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียนเครื่องมือวัดผล และเครื่องมือการดำเนินงานส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาครูอาสาสมัคร กศน. และภาคีเครือข่ายร่วมจัด ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับประชาชน เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

1.5 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยดำเนินการร่วมกับสถานศึกษา

1.6 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล/ครูอาสาสมัคร กศน.)

2.1 สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือในระดับพื้นที่ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบเดียวกัน เป็นรายชุมชน/หมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ

2.2 มอบหมายให้ครูอาสาสมัคร กศน. รับผิดชอบนักศึกษากลุ่มละไม่น้อยกว่า 35คน/ภาคเรียน (ตามหนังสือสำนักงาน กศน. ที่ ศธ 0210.04/4162 ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2554) เรื่อง บทบาทหน้าที่ของครูอาสาสมัคร กศน.)

2.3 พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผล และเครื่องมือดำเนินงานสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือให้สอดคล้องแต่ละสภาพของกลุ่มเป้าหมาย

2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ ได้แก่ การคงสภาพการรู้หนังสือ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ตามแนวทางการจัดการศึกษา หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของสำนักงาน กศน.)

2.5 ดำเนินการประเมินผลระดับการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

2.6 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับสำนักงาน กศน.จังหวัด

2.7 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ กิจกรรมการศึกษานอกระบบ งบดำเนินงาน กิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือ

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2565 (บาท)	ภาคเรียนที่ 1/2566 (บาท)
กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ	277,200	277,750
รวมทั้งสิ้น	554,950	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณภาคเรียนที่ 1/2566 อ้างอิงจำนวนจากภาคเรียนที่ 2/2565

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ	277,200	277,750	554,950

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- อาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือ
- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- ผู้นำชุมชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ประชาชนที่ไม่รู้หนังสือ/ลึ่มหนังสือในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือในระดับพื้นที่เป็นรายชุมชน/หมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ
- สถานศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผล และเครื่องมือการดำเนินงานสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

- ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ได้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ อย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรมชาติ

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ประชาชนที่ไม่รู้หนังสือ/ลึ่มหนังสือในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

1) ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ภารกิจต่อเนื่อง

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่วงพื้นฐานที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยจัดให้มีการส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพเด่น การประกวดสินค้าดีพรีมีียม การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545) และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชีย ระดับภูมิภาค และระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสภาพปัญหาของชุมชน โดยเน้นกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตขึ้น เพื่อจัดกระบวนการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน เพื่อให้มีความรู้ เจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน เพื่อให้บุคคลสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมกับการปรับตัวในอนาคตเช่น สุขภาพกายและใจ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เป็นต้น

4) วัตถุประสงค์

- เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายที่เป็นจุดเน้นประกอบด้วย ประชาชนทั่วไป คนพิการ, ผู้สูงอายุ , เยาวชนกลุ่มเฉพาะเช่นคุณแม่วัยใส กลุ่มเสี่ยงยาเสพติด และกลุ่มอื่นๆ

กิจกรรม	ไตรมาส 1 – 2 (คน)	ไตรมาส 3 – 4 (คน)
กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	587	587
รวมทั้งสิ้น	1,174	

หมายเหตุ : จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจาก ไตรมาส 1-2

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต

6) วิธีดำเนินการ

1.ระดับจังหวัด

1.1 จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง พร้อมทั้งแจ้งแนวทางการดำเนินงานตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนด

1.2 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยดำเนินการร่วมกับสถานศึกษา

1.3 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)

2.1 จัดประชุมบุคลากรเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม

2.2 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมกับสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

2.3 ติดตามผลการดำเนินงานพร้อมทั้งรวบรวมสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา จัดส่งให้สำนักงาน กศน.จังหวัด

3.ระดับตำบล (กศน.ตำบล)

3.1 สสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดทำฐานข้อมูลความต้องการด้านความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และนโยบายของแต่ละระดับ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อมโยงกับส่วนกลาง ให้สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันตามความต้องการ

3.2 กศน.ตำบลดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต 10 ประการ คือ

1) ทักษะการตัดสินใจ หมายถึงความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆในชีวิตได้อย่างรอบครอบ

2) ทักษะการแก้ปัญหา หมายถึงความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างเป็นระบบไม่เกิดความเครียด

3) ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึงความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์ต่างๆ

4) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ หมายถึงความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ช่วยในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา เพื่อค้นหาทางเลือกต่างๆและผลที่เกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก และสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีพลังในการต่อสู้ และอย่างเหมาะสมกับวัย

5) ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หมายถึงความสามารถในการใช้คำพูด และท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความคิดและความรู้สึกของตนเองอย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น การแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความชื่นชมการขอร้อง การเจรจาต่อรอง การดักเตือน การช่วยเหลือ ฯลฯ

6) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ หมายถึงความสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล และรักษาสัมพันธนั้นไว้ได้

7) ทักษะการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง หมายถึงรู้จักและเข้าใจตนเอง เช่น รู้ข้อดี ข้อเสียของตนเองรู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ตัวเองเวลาเผชิญกับความเครียดหรือสถานการณ์ต่างๆ

8) ทักษะความเห็นใจผู้อื่น หมายถึงมีความเข้าใจความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา ความเชื่อ สติปัญญา ฯลฯ เข้าใจความรู้สึกและยอมรับบุคคลอื่นที่ต่างจากตนเอง

9) ทักษะการจัดการกับอารมณ์ต่างๆ หมายถึงการรับรู้อารมณ์ของตนเอง และผู้อื่น รู้ว่าอารมณ์มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างไร รู้วิธีจัดการกับอารมณ์โกรธหรือโศกเศร้า ที่ส่งผลทางลบต่อร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสม

10) ทักษะการจัดการกับความเครียด หมายถึงการรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลายความเครียดและแนวทางในการควบคุมระดับความเครียด

3.3 ดำเนินการวัดและประเมินผลระดับการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

3.4 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบ DMIS

7) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ กิจกรรมการศึกษานอกระบบ งบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

กิจกรรม	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	67,505	67,505
รวมทั้งสิ้น	135,010	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 – 2	ไตรมาส 3 – 4	รวม
กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	67,505	67,505	135,010

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.)
- กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กร.อมน.)

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- กศน.ตำบลได้รับสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักศึกษา และประชาชนทั่วไป

- ผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการฝึกหลักสูตร/ฝึกอบรม มีเจตคติ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียม

ความพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่
ในอนาคต

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา และ กศน.ตำบล มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล
ความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย กศน.

2) ร้อยละ 100 ของ กศน.ตำบล มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อ
พัฒนาทักษะชีวิต

3) ร้อยละ 100 ของประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ในรูปแบบที่เหมาะสม มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการฝึกหลักสูตร/ฝึกอบรม มีเจตคติ และทักษะที่จำเป็น
ต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสาร
และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

1) ชื่อโครงการ : โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ภารกิจต่อเนื่อง

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตยโดยการเคารพในสิทธิและเสรีภาพ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

3) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545) และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชียระดับภูมิภาค และระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสภาพปัญหาของชุมชน โดยเน้นกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนขึ้น เพื่อจัดกระบวนการศึกษابูรณาการความรู้ และทักษะจากการศึกษาที่ผู้เรียนมีอยู่หรือได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบ แล้วนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในชุมชน เช่น ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม วิสาหกิจชุมชน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นต้น

4) วัตถุประสงค์

- เพื่อจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาสังคมชุมชนอยู่ยั่งยืน ในด้านวัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม พลังงาน เป็นต้น รวมทั้งสร้างกระบวนการจิตสาธารณะ โดยยึดหลักคิดเป็น/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ประชาชนทั่วไปที่มีความพร้อมในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพเป็นการเพิ่มรายได้ ตลอดจนเป้าหมายตามนโยบายของรัฐ อาทิ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเยาวชนนอกระบบ กลุ่มวัยแรงงาน และกลุ่มอื่นๆ

กิจกรรม	ไตรมาส 1 – 2 (คน)	ไตรมาส 3 – 4 (คน)
กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	2,866	265
รวมทั้งสิ้น	3,131	

หมายเหตุ : จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจาก ไตรมาส 1-2

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมชุมชนอยู่ยั่งยืน ในด้านวัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม พลังงาน เป็นต้น รวมทั้งสร้างกระบวนการจิตสาธารณะ โดยยึดหลักคิดเป็น/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด

6) วิธีดำเนินการ

1. ระดับจังหวัด

1.1 จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง พร้อมทั้งแจ้งแนวทางการดำเนินงานตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนด

1.2 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยดำเนินการร่วมกับสถานศึกษา

1.3 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2. ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)

2.1 จัดประชุมบุคลากรเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม

2.2 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมกับสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

2.3 ติดตามผลการดำเนินงานพร้อมทั้งรวบรวมสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา จัดส่งให้สำนักงาน กศน.จังหวัด

3. ระดับตำบล (กศน.ตำบล)

3.1 จัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมชุมชนอยู่ยั่งยืน ในด้านวัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม พลังงาน เป็นต้น รวมทั้งสร้างกระบวนการจิตสาธารณะ โดยยึดหลักคิดเป็นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด (ตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)

3.2 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบ DMIS

7) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ กิจกรรมการศึกษานอกระบบ งบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

กิจกรรม	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1,146,400	106,000
รวมทั้งสิ้น	1,252,400	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 – 2	ไตรมาส 3 – 4	รวม
กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1,146,400	106,000	1,252,400

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- องค์การภาครัฐและเอกชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- กลุ่มเป้าหมายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมชุมชนอยู่ยั่งยืน ในด้านวัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม พลังงาน เป็นต้น รวมทั้งสร้างกระบวนการจิตสาธารณะ โดยยึดหลักคิดเป็นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา และ กศน.ตำบล มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย กศน.
- 2) ร้อยละ 100 ของ กศน.ตำบล มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- 3) ร้อยละ 100 ของประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ในรูปแบบที่เหมาะสม มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการฝึกหลักสูตร/ฝึกอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมชุมชนอยู่ยั่งยืน ในด้านวัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม พลังงาน เป็นต้น รวมทั้งสร้างกระบวนการจิตสาธารณะ โดยยึดหลักคิดเป็น/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) ชื่อโครงการ : โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ภารกิจต่อเนื่อง

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

3) หลักการและเหตุผล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องกับพระราชวงศ์ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเกิดผลโดยตรงกับกลุ่มเป้าหมายทุกระดับบุคคลและชุมชน มอบหมายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน การติดตามประเมินผลและการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนนำความรู้กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป

4.2 เพื่อเสริมสร้างการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับตนเองครอบครัวและชุมชนได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มประชาชนทั่วไป

กิจกรรม	ไตรมาส 1 – 2 (คน)	ไตรมาส 3 – 4 (คน)
กิจกรรมการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	270	270
รวมทั้งสิ้น	540	

หมายเหตุ : จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจาก ไตรมาส 1-2

เชิงคุณภาพ

- กศน.ตำบลได้รับสนับสนุนงบประมาณในการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป
- ผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการฝึกหลักสูตร/ฝึกอบรมสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้กับตนเองครอบครัวและชุมชนได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

5)วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก

1. ระดับจังหวัด

- 1.1 จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง พร้อมทั้งแจ้งแนวทาง การดำเนินงานตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนด
- 1.2 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยดำเนินการร่วมกับสถานศึกษา
- 1.3 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/ กศน.ตำบล)

- 2.1 สำรวจและจัดทำระบบฐานข้อมูลความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชนให้ครอบคลุมพื้นที่ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้น ได้ทันตามความต้องการ
- 2.2 ส่งเสริมให้ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ ต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของประชาชน เช่น หมู่บ้านเรียนรู้ ตามรอยพระยุคลบาท การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน/สหกรณ์ การจัดทำแผนชุมชน จัดเวทีชาวบ้าน การศึกษาฐานงาน การฝึกอบรม การฝึกอาชีพ การป้องกันภัยพิบัติ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างกระบวนการประชาธิปไตย ฯลฯ เพื่อนำความรู้ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชน รวมทั้งส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญองค์ความรู้ด้านต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และนักจัดการความรู้ที่สำคัญของชุมชน

2.4 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดและสถานศึกษา

2.5 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ กิจกรรมการศึกษานอกระบบ งบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
กิจกรรมการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	108,000	108,000
รวมทั้งสิ้น	201,600	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 – 2	ไตรมาส 3 – 4	รวม
กิจกรรมการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	108,000	108,000	201,600

9) ผู้รับผิดชอบ

1. สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอธม.)
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- สำนักงานเกษตรอำเภอ

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- กศน.ตำบลได้รับสนับสนุนงบประมาณในการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป
- ผู้รับบริการ/ผู้เข้ารับการฝึกหลักสูตร/ฝึกอบรมสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้กับตนเองครอบครัวและชุมชนได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา และ กศน.ตำบล มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย กศน.
- 2) ร้อยละ 100 ของ กศน.ตำบล มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชนที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ร้อยละ 100 ของประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบที่เหมาะสม มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อบริการที่ได้รับในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ภารกิจต่อเนื่อง

1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนา กศน. ตำบล ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายรูปแบบ

2) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/องค์กร หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี วัด ศาสนาสถาน ห้องสมุดรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

3) หลักการและเหตุผล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมอบหมายให้ห้องสมุดประชาชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนได้ติดตามข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของประเทศ ได้ตลอดเวลา และจัดหาหนังสือที่มีความหลากหลายเพื่อให้ประชาชนได้เลือกอ่านตามความต้องการ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือ ก่อให้เกิดประโยชน์จากการอ่าน เกิดรายได้ และส่งเสริมความรู้ด้านการประกอบอาชีพ เช่น การอ่านหนังสือธรรมะ มีกิจกรรม นั่งวิปัสสนา นั่งสมาธิ หนังสือสิ่งประดิษฐ์ มีกิจกรรมสร้างรายได้จากการทำสิ่งประดิษฐ์ ในอดีตที่ผ่านมามีคนหลายคนที่ได้ดีจากการอ่านหนังสือเพียงเล่มเดียว เป็นการอ่านหนังสือที่ช่วยเปลี่ยนชีวิต ซึ่งหวังว่าการที่มีบ้านหนังสือเช่นนี้ จะมีผู้มีจิตศรัทธา ยอมเปิดบ้านตนเองให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมทั้งจะทำให้สาธารณชนได้เห็นประโยชน์ของการอ่าน และกิจกรรมเหล่านี้ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ ของคนไทย และสอดคล้องกับนโยบายที่รัฐบาลต้องการให้ประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคนไทยให้มีความสามารถในการอ่าน การพัฒนาคนไทยให้มีนิสัยรักการ

อ่าน และการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการอ่านให้ยั่งยืน ซึ่งโครงการส่งเสริมการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัดนครราชสีมา ห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” และห้องสมุดประชาชนอำเภอ ดำเนินงานตามนโยบายของสำนัก กศน.ข้างต้น

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่ง ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

4.2 เพื่อให้ห้องสมุดประชาชนได้รับการพัฒนาให้แหล่งค้นคว้า และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

4.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยปลูกฝังและสร้างเจตคติให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการอ่าน

4.4 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมและการบริการการเรียนรู้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co – Learning Space ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของคนทุกช่วงวัย

4.5 เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่ เพื่อขยายโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งในชุมชนและพื้นที่ห่างไกล ได้เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต จากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ที่หลากหลาย

5.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1.ประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ได้แก่ ประชาชนทั่วไป นักเรียน นักศึกษา รวม 175,200 คน (จำนวนคน : นับซ้ำผู้รับบริการ/ครั้ง) (15 คน ต่อวัน)

2.จำนวนห้องสมุดประชาชนผู้ให้บริการ

ห้องสมุดประชาชน	จำนวน (แห่ง)
1. ห้องสมุดประชาชน จังหวัด	1
2. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”	5
3. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	26
รวมทั้งสิ้น	32

เชิงคุณภาพ

1 ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” และห้องสมุดประชาชนอำเภอ ทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาให้แหล่งค้นคว้า และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

2. ร้อยละ 80 ของประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่ใช้บริการห้องสมุดมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดีและความสำคัญกับการอ่าน

3. ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” และห้องสมุดประชาชนอำเภอ ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมและการบริการการเรียนรู้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co – Learning Space ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของคนทุกช่วงวัย

4. ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่ อันเป็นการขยายโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งในชุมชนและพื้นที่ห่างไกล ได้เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ที่หลากหลาย

6) วิธีดำเนินการ (รายละเอียดการดำเนินงาน)

1.ระดับจังหวัด

1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ห้องสมุดประชาชนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

1.2 ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” และห้องสมุดประชาชนอำเภอ พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมและการบริการการเรียนรู้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co – Learning Space

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” และห้องสมุดประชาชนอำเภอ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่ อันเป็นการขยายโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งในชุมชนและพื้นที่ห่างไกล ได้เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ที่หลากหลาย

1.5 สร้างเครือข่ายการบริหารงานห้องสมุดกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

1.6 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.7 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับอำเภอ

2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายออกให้บริการประชาชนในพื้นที่อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

2.2 จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายออกบริการประชาชนในพื้นที่ต่างๆอย่างทั่วถึง สม่ำเสมอ

2.3 ดำเนินการพัฒนาพื้นที่ให้บริการภายใน และภายนอกห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ประกอบด้วย

- 1) โซนทำงาน หรือประชุม Co-Working Zone
- 2) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล และสื่อการเรียนรู้ Learning Zone
- 3) โซนกิจกรรม Activities Zone
- 4) โซนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษา ห้องภาพยนตร์ Multimedia Zone and Language Center
- 5) โซนพักผ่อน Relax Zone
- 6) โซนกาแฟ Coffee Zone

2.4 จัดทำ และพัฒนา/ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้สำหรับใช้บริการในห้องสมุด

2.5 ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมโดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่านที่หลากหลาย

2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมให้มีกลุ่มส่งเสริมการอ่าน โดยใช้อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นกลไกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆในชุมชน

2.7 พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่รับผิดชอบการบริการของห้องสมุดประชาชนให้มีความรู้ความสามารถในการให้บริการสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุด

2.8 สร้างเครือข่ายร่วมกับโรงเรียนในพื้นที่หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมการอ่านโดยจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในทุกตำบล เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานห้องสมุดประชาชน

2.9 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

2.10 รายงานผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7) งบประมาณ

(1) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย งบดำเนินงาน

รายการ	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
ค่าจ้างบรรณารักษ์/พนักงานบริการปฏิบัติงาน	2,590,080	2,590,080
ค่าบริหารสำนักงาน	280,185	280,185
ค่านั่งสื่อพิมพ์	58,400	58,400
ค่าวารสาร	88,480	88,480

รายการ	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	72,150	72,150
ค่าจัดซื้อสื่อ หนังสือ สำหรับห้องสมุดฯ	160,000	160,000
รวม	3,249,295	3,249,295
รวมทั้งสิ้น	6,498,590	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

(2) แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
งบประมาณรายจ่ายอื่น

รายการ	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	21,500	21,500
โครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)	140,000	21,500
รวม	161,500	161,500
รวมทั้งสิ้น	323,000	

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 – 2	ไตรมาส 3 – 4	รวม
โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3,410,795	3,410,795	6,821,590

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 31 แห่ง

10) เครือข่าย

- องค์การภาครัฐและเอกชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ
- โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” และห้องสมุดประชาชนอำเภอทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาให้แหล่งค้นคว้า และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
- ประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่ใช้บริการมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาตามอัธยาศัยของประชาชน
- 2) ร้อยละ 100 ของห้องสมุดประชาชนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- 3) ร้อยละ 100 ของจำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
- 4) ร้อยละ 80 ของจำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ประชาชนจังหวัดนครราชสีมาที่ใช้บริการมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” และห้องสมุดประชาชนอำเภอทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาให้แหล่งค้นคว้า และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

- 14.1 ก่อนดำเนินโครงการ
- 14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ
- 14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อที่ 2.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.10 สร้างอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

2.11 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

2.12 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อป้องกันโรคสมองเสื่อม และการลิ้มหนังสือในผู้สูงอายุ

ภารกิจต่อเนื่อง

1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนา กศน. ตำบล ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายรูปแบบ

2) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/องค์กร หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี วัด ศาสนาสถาน ห้องสมุดรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

3) หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง 2 ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อ

การเรียนรู้ เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ประชาชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่าน ทั้งในและนอกสถานที่

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่าน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดตั้งกลุ่มรักการอ่านส่งเสริมพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน และดำเนินการบริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อความสะดวกให้เข้าถึงการอ่านของประชาชนทั่วไป ช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะในการอ่าน รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่เด็กและประชาชน

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดตั้งกลุ่มรักการอ่าน ส่งเสริมพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน ดำเนินกิจกรรมบรรณสัญจร และให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (รถโมบายล์)

4.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน สร้างทักษะในการอ่าน รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่เด็กและประชาชนในพื้นที่ได้

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนทั่วไป

รายการ	จำนวน	หน่วย
กลุ่มรักการอ่าน	289	กลุ่ม
การส่งเสริมและพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน	579	แห่ง
การบริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่	3	ครั้ง / เดือน
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	289	คน

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนที่ได้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้

6.วิธีดำเนินการ

1.ระดับจังหวัด

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดตั้งกลุ่มรักการอ่าน พัฒนาบ้านหนังสือชุมชน และดำเนินกิจกรรมบรรณสัญจร

1.2 ให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (รถโมบายล์) 3 ครั้ง / เดือน

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีอาสาสมัครรักการอ่านตำบลละ 1 คน

1.5 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.6 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)

2.1 จัดประชุมบุคลากรเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน

2.2 ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มรักการอ่านอย่างน้อยตำบลละ 1 กลุ่ม

2.3 ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน ในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ

2.4 ให้การส่งเสริมสนับสนุน การออกให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (รถโมบายล์) จากทางสำนักงาน กศน.จังหวัด

2.5 ดำเนินการจัดหาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านประจำตำบล

2.6 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

2.7 ติดตามผลการดำเนินงานพร้อมทั้งรวบรวมสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา จัดส่งให้สำนักงาน กศน.จังหวัด

2.8 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบ DMIS

7) งบประมาณ

-

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-	-

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- องค์การภาคีรัฐและเอกชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการจัดตั้งกลุ่มรักการอ่าน อย่างน้อยตำบลละ 1 แห่ง
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาบ้านหนังสือชุมชนในเขต

พื้นที่ ที่รับผิดชอบ

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมบรรณสัญจร
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับบริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ (รถโมบายล์)
- ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงการบริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดตั้งกลุ่มครอบครัวรักการอ่าน จำนวน 120 ครอบครัว/ห้องประชุมประชาชน 1 แห่ง

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้
- ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

- 14.1 ก่อนดำเนินโครงการ
- 14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ
- 14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการจัดกิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล

- 1) ชื่อโครงการ : โครงการจัดกิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล
- 2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อที่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.3 สร้างเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบบอบบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ยุติธรรม ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2.11 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

ภารกิจต่อเนื่อง

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐานที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยจัดให้มีการส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพเด่น การประกวดสินค้าดีพรีมีี่ยม การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่างๆ เช่น การอบรมจิตอาสา การให้ความรู้เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID - 19) การอบรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต การอบรมคุณธรรม และจริยธรรม การป้องกันภัยยาเสพติดศึกษา การปลูกฝังและการสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการอบรมเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การอบรมส่งเสริมความสามารถพิเศษต่างๆ เป็นต้น

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตยโดยการเคารพในสิทธิและเสรีภาพ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การเป็นจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัยการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนา กศน. ตำบล ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายรูปแบบ

2) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/องค์กร หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองของความต้องการของประชาชน เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี วัด ศาสนาสถาน ห้องสมุดรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

3) หลักการและเหตุผล

กศน.ตำบล มีบทบาทหน้าที่และภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและบริบทของพื้นที่ โดยเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่, ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.), ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เป็นศูนย์กลางในการศึกษาหาความรู้ บริการการศึกษาที่อยู่ใกล้ชีวิตประชาชนในชุมชนมากที่สุด เพราะเป็นกลไกสำคัญในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการตลอดเวลา โดยมีรูปแบบและการจัดเนื้อหาการศึกษาที่ตรงตามความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและวิถีชีวิตของชุมชน มีการนำเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทุนชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีชีวิตชีวาอย่างแท้จริงและยั่งยืน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนยังเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้ ทั้งด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และด้านพัฒนาสังคมชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์กลางการสร้างโอกาสและกระจาย โอกาสทางการศึกษา ให้กับประชาชนเพื่อมุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา กศน.ตำบล 289 แห่ง, ศูนย์การเรียนรู้ ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์การเรียนรู้ โดยแหล่งต้นคว้า จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ของประชาชน เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติจริง

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็น กศน.ตำบล 5D พรีเมียม และเป็นศูนย์กลางการสร้างโอกาส และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในชุมชน

4.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย กศน.ตำบล ให้เกิดการประสานงาน เชื่อมโยง และส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่สนองต่อความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 เพื่อส่งเสริมให้ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงรุกที่หลากหลาย ทันสมัยสร้างสรรค์ ต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชน

4.4 เพื่อส่งเสริมให้ กศน.ตำบลจะมีการปรับบทบาทภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ 1) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ 2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) 3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน 4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- กศน.ตำบล รวมทั้งสิ้น 289 แห่ง

เชิงคุณภาพ

- กศน.ตำบล ทั้ง 289 แห่งได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

6) วิธีดำเนินการ

1. ระดับจังหวัด

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาครู กศน.ตำบล และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teacher ให้เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ตีรวมทั้งเป็นผู้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา กศน.ตำบล ให้มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง : Good Place Best Check-In มีความพร้อมในการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึง และสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ

1.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลายน่าสนใจตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของตนในชุมชน

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของชุมชน : Good Partnership เพื่อสร้างความรู้

ความเข้าใจ และความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการความรู้ นวัตกรรมสิ่งใหม่ที่ทันสมัย : Good Innovation รวมถึงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาผลิตภัณฑ์ Brand กศน.

1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ กศน.ตำบลจะมีการปรับบทบาทภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่

1) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ เป็นศูนย์กลางการส่งเสริม จัดกระบวนการการเรียนรู้ และหน่วยประสานงานแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใน ชุมชน ดำเนินงานร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)

2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) เพื่อสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระ ประมุข โดยเฉพาะสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตยบูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการการ เลือกตั้ง (กกต.)

3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งบริหารจัดการฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับ กศน. และ ชุมชนเพื่อให้มีความรู้และรับรู้ที่เท่าทันปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล

4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับ นโยบายทางการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน โดย กศน.ตำบลมีบทบาทเป็นผู้ ประสานงานและอำนวยความสะดวก

1.7 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.8 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผล ให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2. ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล)

2.1 สสำรวจและทำระบบฐานข้อมูลสภาพการรู้หนังสือและความต้องการทางการศึกษา และการเรียนรู้ของประชาชน กลุ่มประชากรวัยแรงงานทั่วไป ประชากรวัยแรงงานที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางร่างกายและการเรียนรู้ กลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มเป้าหมายของ กศน. กลุ่มอื่นๆ ให้ครอบคลุมพื้นที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้น ได้ทันตามความต้องการ

2.2 สนับสนุนการจัดหาหนังสือ สื่อการเรียนรู้ คุรุภัณฑ์ต่างๆ และโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับ กศน.ตำบลทุกแห่ง เพื่อให้ประชาชนสามารถ เข้าไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาชุมชน เพื่อเพิ่ม คักยภาพในการแข่งขันและความสุขในชีวิตให้กับประชาชน

2.3 มอบหมายให้ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน ที่หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของประชาชน

2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมให้มีกลุ่มส่งเสริมการอ่าน โดยใช้อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นกลไกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆในชุมชน

2.5 ประสานเครือข่าย กศน.ตำบล เพื่อเชื่อมโยงและส่งต่อผู้เรียน ให้ได้รับบริการ ทางการศึกษาที่สนองตอบต่อความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ส่งเสริมและพัฒนาอาสาสมัคร กศน.ในทุกตำบล เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.7 ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นนักจัดการความรู้ของชุมชน

2.8 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร กศน.ตำบล ให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.9 พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็น กศน.ตำบล 5D พรีเมียม และขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์การเรียนรู้

2.10 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล งบดำเนินงาน

(1) ค่าซื้อหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และค่าสาธารณูปโภค สำหรับ กศน.ตำบล ที่ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง (58 แห่ง)

(2) ค่าจัดกิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับ กศน.ตำบล ที่ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้าง , กศน.ตำบลที่ได้รับครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ , กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม และ กศน.ตำบล ที่ได้รับคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก (118 แห่ง)

(3) ค่าจัดซื้อหนังสือพิมพ์ สำหรับ กศน.ตำบล (289 แห่ง)

รายการ	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
ค่าซื้อหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์	145,000	145,000
ค่าสาธารณูปโภค	113,100	113,100
ค่าจัดกิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล	265,500	265,500
ค่าจัดซื้อหนังสือพิมพ์	352,580	352,580
รวม	876,180	876,180
รวมทั้งสิ้น	1,752,360	

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 – 2	ไตรมาส 3 – 4	รวม
โครงการจัดกิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล	876,180	876,180	1,752,360

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอธม.)
- คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.)
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- กศน.ตำบลทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการสร้างโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในชุมชน
- กศน.ตำบลสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชน ในบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้
- เครือข่ายและ กศน.ตำบล ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงรุกที่หลากหลายทันสมัย สร้างสรรค์ ต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชน

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของ กศน.ตำบล มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลส่งเสริมการรู้หนังสือและความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย กศน.
- 2) ร้อยละ 100 ของ กศน.ตำบล ได้รับการพัฒนาให้เป็น กศน.ตำบล 5D พรีเมียม
- 3) ร้อยละ 100 ของ กศน.ตำบล ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ 4 ศูนย์การเรียนรู้
- 4) ร้อยละ 80 ของ กศน.ตำบล นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชน
- 5) ร้อยละ 80 ของ กศน.ตำบล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน ครอบคลุมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 6) ร้อยละ 80 ของ กศน.ตำบล มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) กศน.ตำบล เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากร กศน.ตำบล สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ /กิจกรรมที่กำหนดไว้
- 3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีสมรรถนะในการดำรงชีวิตตนเองและครอบครัว
- 4) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อบริการที่ได้รับในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

- 14.1 ก่อนดำเนินโครงการ
- 14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ
- 14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1) ชื่อโครงการ : โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ภารกิจต่อเนื่อง

1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทยให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนา กศน. ตำบล ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอรวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายรูปแบบ

2) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/องค์กร หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี วัด ศาสนาสถาน ห้องสมุดรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

3) หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการจัดทำขยายผลโครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ 2560 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามโอกาส และความเหมาะสม และมีข้อสั่งการนายกรัฐมนตรีให้ขยายการดำเนินงานห้องสมุดเคลื่อนที่ และการจัด “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” เพื่อส่งเสริมการอ่าน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุมพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมายให้มากยิ่งขึ้น

ในปีงบประมาณ 2566 สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับชุมชนชาวตลาดและผู้สนใจทั่วไป โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม “ของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน” และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ อันจะก่อให้เกิดพลังชุมชนที่เข้มแข็งในการสร้างวัฒนธรรมการอ่านการศึกษาเรียนรู้

และเป็นการส่งเสริมชุมชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นศูนย์การเรียนรู้การพัฒนา ตามหลักการ ของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชนอย่างแท้จริง

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษากลุ่มศูนย์ละ 1 แห่ง ดำเนินการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ดำเนินการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กศน.อำเภอละ 1 แห่ง

เชิงคุณภาพ

ประชาชน ชุมชน ชาวตลาด ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

6) วิธีดำเนินการ (รายละเอียดแนวทางการดำเนินงาน)

1. ระดับจังหวัด (สำนักงาน กศน.จังหวัด)

- 1.1 ศึกษารายละเอียดโครงการ ยึดหลักการมีส่วนร่วม “ของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน”
- 1.2 มอบนโยบายและแนวทางการดำเนินโครงการตามความพร้อมและความเหมาะสม
- 1.3 กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงาน กศน.จังหวัด
- 1.4 กำหนดต้นแบบอำเภอละ 1 แห่ง
- 1.5 ส่งเสริม สนับสนุน หรือร่วมดำเนินการขยายผลให้มีการจัดตั้ง “ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด” ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 1.6 ติดตาม ประเมินผล รายงานผลตามกำหนด และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ
- 1.7 รายงานผลการดำเนินโครงการให้สำนักงาน กศน. ทราบเมื่อสิ้นสุดแต่ละไตรมาส

2 ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)

- 2.1 รับมอบนโยบายและแนวทางการดำเนินโครงการจากสำนักงาน กศน.จังหวัด
- 2.2 ศึกษารายละเอียดโครงการ กำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม “ของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน”
- 2.3 ดำเนินงาน “ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด” ให้เสร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.4 ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ

3 ระดับตำบล (กศน.ตำบล)

3.1 รับนโยบาย แนวทาง และวิธีการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชา

3.2 ศึกษารายละเอียดโครงการจากหนังสือราชการ เอกสาร เว็บไซต์ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” หรือไลน์กลุ่ม “ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด”

3.3 สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับดำเนินการ

3.4 ดำเนินการให้เกิด “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม “ของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน”

3.5 ให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโอกาส และความเหมาะสม

3.6 ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ

7) งบประมาณ

-

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	-	-	-

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
2. กศน.อำเภอทุกแห่ง

10) เครือข่าย

- โรงเรียนในพื้นที่
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่
- ตลาดในพื้นที่

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- สามารถให้บริการ ความบันเทิง เป็นการส่งเสริมการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับประชาชน ชุมชน ชาวตลาด อย่างสร้างสรรค์

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของพื้นที่เป้าหมายสามารถเข้าร่วมโครงการได้
- 2) ร้อยละ 70 ของประชาชนชาวตลาด (กลุ่มเป้าหมาย) มีความรู้ ความเข้าใจในโครงการและใช้บริการ

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ประชาชนชาวตลาด (กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับความรู้ ความบันเทิงสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และผู้ใกล้ชิด
- 2) เป็นการสร้างบรรยากาศการส่งเสริมการอ่าน ความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ให้กับประชาชนชาวตลาดและประชาชนในพื้นที่

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

1) ชื่อโครงการ : โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อที่ 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill ,Up-skill และ Re-skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรองรับสมรรถนะและการได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit-bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับสูงขึ้น

4.2 ประสานการทำงานร่วมกับศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start – up) ของอาชีวศึกษา

4.3 ยกกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ” ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจัดจำหน่าย

ภารกิจต่อเนื่อง

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐานที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยจัดให้มีการส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพเด่น การประกวดสินค้าดีมีฝีมือ การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545) และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการ

เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคต ทั้งด้านประชากร การเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเชื่อมโยงสังคมเศรษฐกิจภูมิภาค เอเชีย ระดับภูมิภาค และระดับโลก จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านการพัฒนาอาชีพ ซึ่งจำเป็นต้องใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ตามความต้องการและความสนใจของประชาชน ทุกกลุ่มวัย โดยเน้นกระบวนการคิดเป็นเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมาจึงได้จัดทำ โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนขึ้น เพื่อมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการงานและอาชีพให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนางานระดับพื้นฐาน ระดับกึ่งฝีมือ และระดับฝีมือที่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือเพิ่มพูนรายได้

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีศูนย์กลางการฝึก และพัฒนาอาชีพของประชาชน และชุมชน

4.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่

4.3 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเห็นช่องทางประกอบอาชีพ หรือต่อยอดอาชีพเดิมให้พัฒนา สามารถพึ่งพาตนเองได้

4) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนทั่วไป

กิจกรรม	ไตรมาส 1-2	ไตรมาส 3 - 4
กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ	176	176
กิจกรรมอาชีพระยะสั้นกลุ่มสนใจ (หลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	4,980	6,580
กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป)	3,179	1,590
รวม	8,335	8,346
รวมทั้งสิ้น	16,681	

หมายเหตุ : จำนวนกลุ่มเป้าหมายไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับตนเอง/ครอบครัวได้

6.วิธีดำเนินการ (รายละเอียดการดำเนินงาน)

1.ระดับจังหวัด

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของแต่ละพื้นที่

1.2 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.3 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2.ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)

2.1 จัดประชุมบุคลากรเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม

2.2 สถานศึกษาจัดให้มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึกพัฒนาอาชีพของประชาชนและชุมชน

2.3 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

2.4 ติดตามผลการดำเนินงานพร้อมทั้งรวบรวมสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา จัดส่งให้สำนักงาน กศน.จังหวัด

3.ระดับตำบล (กศน.ตำบล)

3.1 สสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของประชาชน เพื่อให้สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันตามความต้องการ

3.2 พัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยดำเนินการฝึกอบรมทักษะอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพได้แก่

- 1) หลักสูตรอาชีพเกษตรกรรม
- 2) หลักสูตรอาชีพอุตสาหกรรม
- 3) หลักสูตรอาชีพพาณิชยกรรม
- 4) หลักสูตรอาชีพความคิดสร้างสรรค์
- 5) หลักสูตรอาชีพเฉพาะทาง

รูปแบบการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คือ รูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตรตั้งแต่ 1-30 ชั่วโมง เป็นผู้ที่ได้รับความรู้เบื้องต้นสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้ และพัฒนาอาชีพเดิม สร้างอาชีพเสริมและสามารถนำไปประกอบอาชีพเบื้องต้นได้จริง และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรตั้งแต่ 31 ขึ้นไป เป็นผู้ที่ได้รับ

ความรู้ความชำนาญสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพเพิ่มรายได้ ก้าวสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การผลิตเพื่อการจำหน่ายและเพื่อการบริโภคก้าวสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3.3 กศน. ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาอาชีพโดยวิทยากรหรือผู้รู้ที่ประกอบอาชีพโดยฝึกปฏิบัติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เจตคติ และมีทักษะในอาชีพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย ทักษะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร และความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ รวมทั้งการมีคุณลักษณะที่สำคัญ ในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความคิดเชิงบวก ความมุ่งมั่นในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การรักษาสິงแวดล้อมและการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เป็นต้น

3.4 ประสานการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของหน่วยงาน สถานศึกษาต่างๆ และภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาในพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายฝึกและสร้างอาชีพของประชาชนและชุมชน

3.5 ประสานงานเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งทุน สำหรับเป็นช่องทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอาชีพ

3.6 ดำเนินการวัดและประเมินผลระดับการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

3.7 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบ DMIS

7) งบประมาณ

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อการสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	จำนวนเงินจัดสรร (บาท/คน)	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ	900	158,400	158,400
กิจกรรมอาชีพระยะสั้นกลุ่มสนใจ (หลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	700	3,486,000	4,606,000
กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป)	900	1,430,100	1,431,000
	รวม	5,074,500	6,195,400
	รวมทั้งสิ้น	1,269,900	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5,074,500	6,195,400	1,269,900

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- องค์การภาคีรัฐและเอกชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพพื้นฐาน
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมการจัด 1 อำเภอ 1 อาชีพ

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาได้รับการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของแต่ละพื้นที่อย่างยั่งยืน

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของประชาชน
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- ร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ได้รับบริการการศึกษาอาชีพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
- ร้อยละ 80 ของประชาชนที่เข้ารับบริการที่เข้ารับการศึกษาอาชีพ มีความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และทักษะที่พัฒนาขึ้น

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการที่สำเร็จการศึกษาอาชีพ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และมีรายได้จากการประกอบอาชีพ
- ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการที่ได้รับในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

1) ชื่อโครงการ : โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ กระทรวงศึกษาธิการ
และกระทรวงสาธารณสุข

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนที่เหมาะสมกับ
ทุกช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ การฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสมรรถนะผู้สูงอายุ และหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย

3) หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของประเทศไทยล้วนมีโครงสร้างของประชากรที่กำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุทั้งสิ้น ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากความสำเร็จของการวางแผนประชากร การวางแผนครอบครัว และการพัฒนาประเทศที่ประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กล่าวว่า ประชากรที่มีอายุ 60 ปี ขึ้นไปมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นจนถึงปี 2570 คนไทย 1 ใน 4 จะเป็นประชากรผู้สูงอายุ และจะทำให้ประเทศไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ซึ่งในเรื่องดังกล่าวนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการคุ้มครอง การส่งเสริม สนับสนุนผู้สูงอายุในด้านการบริการทางแพทย์ และการสาธารณสุข ด้านการศึกษาและข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิต ด้านการประกอบอาชีพหรือฝึกอาชีพที่เหมาะสม

สำนักงาน กศน. ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยให้หน่วยงานสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาจัดทำกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องเข้าในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัด จึงสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผน กิจกรรม/โครงการ และจัดการศึกษาให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในหลายรูปแบบ เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น โดยประสานภาคีเครือข่าย ในพื้นที่ในการเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้สูงอายุให้ได้รับความรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้ที่เรียนจบหลักสูตร 70 ชั่วโมง และ 420 ชั่วโมง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดูแลผู้สูงอายุในครอบครัว และชุมชนที่ป่วยแต่ยังสามารถช่วยตนเองได้ อาจจะมีสมัครเป็น อสม. ประจำหมู่บ้านได้

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการความร่วมมือผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ กระทบวงศึกษาธิการ และกระทบวงสาธารณสุข (หลักสูตร 70 ชั่วโมง และ 420 ชั่วโมง) เพื่อผลิตและพัฒนาผู้ดูแลผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงและติดบ้านในระดับชุมชนและบูรณาการ การทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทบวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) วัตถุประสงค์

- หลักสูตร 70 ชั่วโมง เพื่อผลิต อสม. ที่มีความต้องการเป็น Caregiver ในระบบ Long Term Care ของกระทบวงสาธารณสุข หรือพัฒนาประชาชนทั่วไปที่มีบุคคลผู้มีภาวะพึ่งพิงพิงในครอบครัวให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการดูแล

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรม	ไตรมาส 1 – 2 (คน)		ไตรมาส 3 – 4 (คน)	
	สถานศึกษา (แห่ง)	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	สถานศึกษา (แห่ง)	กลุ่มเป้าหมาย (คน)
หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง	4	80	8	160
รวมทั้งสิ้น	240			

เชิงคุณภาพ

- ผลิตและพัฒนาผู้ดูแลผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงและติดบ้านในระดับชุมชนและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทบวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) วิธีดำเนินการ

1. ระดับจังหวัด

1.1 สำรวจความพร้อมและยืนยันความพร้อม “หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ” ของ กศน.อำเภอในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

1.2 ประสานงานสร้างความร่วมมือและความเข้าใจหน่วยงานบูรณาการระดับจังหวัดของกระทบวงสาธารณสุข กระทบวงมหาดไทย กระทบวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทบวงแรงงาน

1.3 บริหารจัดสรรงบประมาณการจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุในกรอบวงเงินของหลักสูตรที่ กศน.อำเภอ เลือกลงจัด ซึ่งมี 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร 70 ชั่วโมง และ 420 ชั่วโมง

1.4 อำนวยความสะดวก ควบคุมกำกับกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในการจัดทำโครงการของ กศน.อำเภอให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2. ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)

2.1 ประสานงานสร้างความร่วมมือและความเข้าใจหน่วยงานบูรณาการระดับอำเภอ ของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย เพื่อสำรวจความพร้อมและยืนยันความพร้อม การจัด “หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ” ของ กศน.อำเภอ กับสำนักงาน กศน.จังหวัด ว่าจะจัดหรือไม่ หากจัดจะจัดได้ในหลักสูตรใด หากพร้อมให้ดำเนินการต่อไป

2.2 ประชาสัมพันธ์รับสมัคร

2.3 รับสมัคร

2.4 จัดตารางการอบรมกับวิทยากรของกระทรวงสาธารณสุข

2.5 จัดอบรมให้เหมาะสมกับภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.6 ความคุม กำกับการจัดการอบรมให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดให้หลักสูตร กระทรวงสาธารณสุข

2.7 มอบวุฒิให้ผู้ผ่านการอบรม การออกวุฒิบัตรให้ออกร่วมกับหน่วยงานของ กระทรวงสาธารณสุข และสามารถออกร่วมกับกระทรวงอื่นในพื้นที่ซึ่งมีส่วนร่วมในการจัดจริงได้

2.8 จัดเก็บฐานข้อมูลผู้สมัครและผู้ผ่านการอบรม

2.9 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

3. ระดับตำบล (กศน.ตำบล)

ปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหาร กศน.อำเภอมอบหมายในการประชาสัมพันธ์ รับสมัคร ประสานงานกับหน่วยงานบูรณาการ อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน วิทยากร ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดกิจกรรม

7. งบประมาณ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

- หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง

จำนวน 308,400 บาท

รายการค่าใช้จ่าย/ 1 กลุ่ม	หลักสูตร/บาท	
	70 ชั่วโมง	420 ชั่วโมง
1.คาตอบแทนวิทยากร (ชั่วโมงละ 200 บาท)	14,000	84,000
2.ค่าบริหารจัดการและค่าวัสดุสิ้นเปลืองในการจัดอบรม	11,700	57,000
รวมทั้งสิ้น	25,700	141,000

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข	102,800	205,600	308,400

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจกรรมพิเศษ
3. กศน.อำเภอ 9 แห่ง (กศน.ที่ยืนยันความพร้อมในการดำเนินการจัดกิจกรรม)

10) เครือข่าย

หน่วยงานบูรณาการ 7 กระทรวงหลัก 2 หน่วยงาน

- กระทรวงสาธารณสุข : สำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย กรมการแพทย์ และกรมสุขภาพจิต
- กระทรวงมหาดไทย : กรมการปกครอง และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักปลัดกระทรวง สำนักงาน กศน.
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : สำนักปลัดกระทรวงกิจการผู้สูงอายุ
- กระทรวงแรงงาน : กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมจัดหางาน
- กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
- สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- กศน.อำเภอที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาโครงการจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตร 70 ชั่วโมง / 420 ชั่วโมง ให้กับประชาชนทั่วไป
- ผู้เข้ารับการอบรมจบหลักสูตรและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดูแลผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียง และติดบ้านในระดับชุมชน และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ยืนยันความพร้อมและได้รับการสนับสนุนงบประมาณ มีโครงการจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุกระทรวงศึกษาธิการ

2) ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดูแลผู้สูงอายุ กลุ่มติดเตียง และติดบ้านในระดับชุมชน และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดูแลผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงและติดบ้าน ในระดับชุมชน และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ

1) ชื่อโครงการ : โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อที่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.12 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อป้องกันโรคสมองเสื่อม และการเสื่อมหนังสือในผู้สูงอายุ

ข้อที่ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.3 พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจสำหรับผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มศักยภาพ โดยเน้นการดำเนินกิจกรรมใน 4 มิติ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

3) หลักการและเหตุผล

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ตระหนักถึงสถานการณ์ความรุนแรงที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นของภาวะซึมเศร้าในกลุ่มผู้สูงอายุ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ ขึ้น โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงาน กศน. และคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ที่จะสร้างบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถในการออกแบบกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ป้องกันภาวะซึมเศร้าในกลุ่มผู้สูงอายุ ซึ่งจะช่วงคงสมรรถนะทางการ จิต และสมองของผู้สูงอายุ ในช่วงอายุ 60 – 70 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีพลังในการขับเคลื่อนสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความอบอุ่น เป็นหลัก เป็นที่พึ่งแก่สมาชิกในครอบครัว

การที่จะให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมดังกล่าวสามารถแสดงพลังในการขับเคลื่อนสังคม โดยการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยคงภาวะติดสังคมให้แก่ผู้สูงอายุกลุ่มนี้ รูปแบบของการศึกษาตลอดชีวิต ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมที่ให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมได้ออกมาทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งลักษณะกิจกรรมกลุ่มนี้ ก็เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมมีพัฒนาการไปเป็นผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิง (ติดบ้านและติดเตียง) ตราบเท่าที่ผู้สูงอายุสามารถคงภาวะติดสังคมไว้ได้ตลอดชีวิต ย่อมสร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้ อีกทั้งยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการดูแลสุขภาพของภาครัฐได้จำนวนมาก ปัจจัยสำคัญของการที่จะคงภาวะติดสังคมของผู้สูงอายุไว้ได้นานที่สุด ขึ้นอยู่กับการที่ผู้สูงอายุมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมและอย่างสม่ำเสมอ

4) วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาบุคลากรให้อบรมมีองค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมและทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพและชะลอความเสื่อมกาย จิต สมองของผู้สูงอายุ
- เพื่อให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบที่หลากหลาย คงภาวะติดสังคมให้แก่ผู้สูงอายุ และเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมมีพัฒนาการไปเป็นผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิง (ติดบ้านและติดเตียง)

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย	ไตรมาส 1 – 2 (คน)	ไตรมาส 3 – 4 (คน)
กลุ่มผู้สูงอายุติดสังคม	2,328	2,165
รวมทั้งสิ้น	4,493	

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรที่ผ่านการอบรมมีองค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมและทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพและชะลอความเสื่อมกาย จิต สมองของผู้สูงอายุ
- ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบที่หลากหลาย คงภาวะติดสังคมให้แก่ผู้สูงอายุ

6) วิธีดำเนินการ

1. ระดับจังหวัด

1.1 สสำรวจความพร้อมและยืนยันความพร้อม “โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ” ของ กศน.อำเภอ ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

1.2 จัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้อบรมมีองค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมและทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพและชะลอความเสื่อมกาย จิต สมองของผู้สูงอายุ

1.3 บริหารจัดสรรงบประมาณการจัดโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ

1.4 อำนวยความสะดวก ควบคุมกำกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในการจัดทำโครงการของ กศน.อำเภอให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2. ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)

2.1 สสำรวจความพร้อมและยืนยันความพร้อมการจัด “โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ” ของ กศน.อำเภอ

กับสำนักงาน กศน.จังหวัด ว่าจะจัดหรือไม่ หากจัดจะจัดได้ในหลักสูตรใด หากพร้อมให้ดำเนินการต่อไป

2.2 จัดกิจกรรมที่กำหนดตามแนวทางการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หากเป็นกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่ม สามารถจัดได้ไม่เกิน 3 ชั่วโมง และได้มาตรฐานการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ตามข้อกำหนดของจังหวัดหรือกระทรวงสาธารณสุข

2.3 จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในห้องสมุดประชาชน หรือบ้านหนังสือชุมชน

2.4 กรณีกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุมีปัญหาในการเดินทาง ไม่สามารถออกจากบ้านมารวมกลุ่มได้ ขอให้นำกิจกรรมไปส่งที่บ้านผู้สูงอายุ

2.5 ผู้สูงอายุ 1 คน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้มากกว่า 1 กิจกรรม ตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.6 จัดเก็บฐานข้อมูลผู้สมัครและผู้ผ่านการอบรม

2.7 รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

7. งบประมาณ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4
โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต	162,960	151,550
รวมทั้งสิ้น	314,510	

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต	162,960	151,550	314,510

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจกรรมพิเศษ

10) เครือข่าย

- คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
- มูลนิธิสถาบันวิจัยพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน
- สมาคมผู้ดูแลผู้ป่วยสมองเสื่อม
- กระทรวงสาธารณสุข กรมการแพทย์ กรมอนามัย กรมสุขภาพจิต
- กรมกิจการผู้สูงอายุ
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.)

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- บุคลากรที่ผ่านการอบรมมีองค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมและทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพและชะลอความเสื่อมถอย จิต สมองของผู้สูงอายุ
- ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบที่หลากหลาย คงภาวะติดสังคมให้แก่ผู้สูงอายุ

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสมาเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต
- 2) บุคลากร กศน. ร้อยละ 90 ที่เข้ารับการอบรม ผ่านการอบรม

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตมีความพึงพอใจและต้องการ กลับมาเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป
- 2) บุคลากร กศน. ร้อยละ 70 ที่ผ่านการอบรมมีองค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรมและทักษะในการจัดกิจกรรม เพื่อการป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพและชะลอความเสื่อม (กาย จิต สมอง)

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

- 14.1 ก่อนดำเนินโครงการ
- 14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ
- 14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนในระดับตำบล

- 1) ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนในระดับตำบล
- 2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อที่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

3) หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชนด้านนวัตกรรม การพัฒนาคน การให้บริการต่างๆ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจการศึกษาสร้างสารสนเทศและองค์ความรู้ต่างๆ ให้เกิดขึ้นภายใต้ความร่วมมือของ 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงาน กศน. ในฐานะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นภาพรวมของการศึกษาตลอดชีวิต จึงเป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานด้านการสร้างเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน อันเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงาน กศน. กับ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และสำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจดิจิทัลเพื่อสังคม

เพื่อให้เป็นการส่งเสริมและดำเนินงานในเรื่องการสร้างเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน ให้บรรลุตามนโยบาย และบรรลุวัตถุประสงค์ ของสำนักงาน กศน. เห็นควรจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ศูนย์ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล ในปีงบประมาณ ๒๕๖4 เพื่อชี้แจงวิทยากรแกนนำ ครู กศน. ตำบล ให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆ จนสามารถไปดำเนินงานขยายผลในเชิงพื้นที่ ได้จนเกิดเป็นรูปธรรม

4) วัตถุประสงค์

1. เพื่อประชุมวิทยากรแกนนำ กศน.จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความพร้อมในการขยายผลหลักสูตร Digital Literacy โดยเน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน และการค้าออนไลน์
2. เพื่อขยายเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชน โดยวิทยากรแกนนำ กศน.ที่ผ่านการอบรม

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)
วิทยากรครูแกนนำตำบลละ 1 คน	289
ประชาชนทั่วไป (หลักสูตร Digital literacy) ตำบลละ 15 คน	4,335

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการอบรมจนมีความสามารถเป็นวิทยากรแกนนำ กศน. ในเรื่อง Digital Literacy โดยเน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานและการค้าออนไลน์

- วิทยากร แกนนำ กศน. สามารถนำองค์ความรู้เรื่อง Digital Literacy ไปดำเนินงานไปขยายผลในเชิงพื้นที่ ได้จนเกิดเป็นรูปธรรม

6.วิธีดำเนินการ

1. ระดับจังหวัด (สำนักงาน กศน.จังหวัด)

- ดำเนินงานอบรมแกนนำครู ข และครู ค โดยใช้หลักสูตรที่สำนักงาน กศน. กำหนด

2. ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)

2.1 รับนโยบายการดำเนินงานจาก สำนักงาน กศน.จังหวัด

2.2 วางแผนการปฏิบัติงาน ร่วมกับครู กศน.ที่รับผิดชอบในพื้นที่ดำเนินโครงการ

2.3 มอบหมายให้ผู้ปฏิบัติในพื้นที่ให้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน

2.4 ติดตาม ประเมินผล รายงานผล ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ระดับตำบล (กศน.ตำบล)

3.1 ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

3.2 จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้กับสมาชิกในโครงการ

3.3 ติดตาม ประเมินผล รายงานผล ตามระยะเวลาที่กำหนด

7) งบประมาณ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม	ไตรมาส 1 – 2 (บาท)	ไตรมาส 3 – 4 (บาท)
อบรมครู ข และ ครู ค	619,740	
ประชาชนทั่วไป (หลักสูตร Digital literacy)	433,500	433,500
รวมทั้งสิ้น	1,486,740	

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
โครงการพัฒนาเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัล ชุมชนในระดับตำบล	1,053,240	433,500	1,486,740

หมายเหตุ : จำนวนงบประมาณไตรมาส 3-4 อ้างอิงจำนวนจากไตรมาส 1-2

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา
2. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

10) เครือข่าย

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการอบรมจนมีความสามารถเป็นวิทยากร
แกนนำ กศน. ในเรื่อง Digital Literacy โดยเน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน
และการค้าออนไลน์

- วิทยากร แกนนำ กศน. สามารถนำองค์ความรู้เรื่อง Digital Literacy ไปดำเนินงานไปขยายผล
ในเชิงพื้นที่ ได้จนเกิดเป็นรูปธรรม

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถเป็นวิทยากร
แกนนำ กศน. ในเรื่อง Digital Literacy โดยเน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน
และการค้าออนไลน์

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถนำองค์ความรู้เรื่อง
Digital Literacy ไปดำเนินงานไปขยายผลในเชิงพื้นที่ ได้จนเกิดเป็นรูปธรรม

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

- 14.1 ก่อนดำเนินโครงการ
- 14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ
- 14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

1) ชื่อโครงการ : โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

2) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้ภาษาต่างประเทศมีบทบาทสำคัญยิ่งและเป็นตัวจักรสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาได้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมุ่งใช้ความก้าวหน้าของสังคมฐานความรู้ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย จะต้องเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีของประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรของประเทศ เพื่อให้มีทักษะภาษาต่างประเทศในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างความร่วมมือเจรจาต่อรอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีได้ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จึงได้ดำเนินการโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาสามารถนำความรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตประจำวันได้

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

4.2 เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตประจำวันได้

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา อำเภอละ 15 คน รวม 480 คน

เชิงคุณภาพ

- ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

5) วิธีดำเนินการ (รายละเอียดการดำเนินงาน)

กิจกรรมหลัก

1. ระดับจังหวัด

1.1 จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วงคือ ไตรมาส 1-2 และไตรมาส 3-4

1.2 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

1.3 รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมสำนักงาน กศน.จังหวัด พร้อมทั้งสรุปส่งผลให้กับสำนักงาน กศน. เป็นรายไตรมาสหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

2. ระดับสถานศึกษา (กศน.อำเภอ/กศน.ตำบล)

2.1 สำรวจความต้องการอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพของประชาชนในพื้นที่นำข้อมูลมาคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

2.2 คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่ได้จากการสำรวจเพื่อกำหนดจำนวนกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการในการอบรมของประชาชน

2.3 พัฒนาหลักสูตรการอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ โดยอาจใช้เอกสารทางวิชาการของกลุ่มพัฒนาการศึกษา นอกระบบและการศึกษา สำหรับ กศน. หรือจากสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม โดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง บริบทของพื้นที่ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการด้วย

2.4 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

2.5 จัดอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพตามโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

2.6 จัดอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.7 ประเมินความพึงพอใจและประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลังการฝึกอบรม

2.8 มอบวุฒิบัตรให้กับผู้ผ่านการอบรมผู้ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ โดยผู้เข้ารับการอบรมจะต้องมีระยะเวลาในการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโครงการ/หลักสูตร

2.9 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มสรุปผลการดำเนินงานโครงการที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งแนบรูปภาพการจัดโครงการ/กิจกรรม เสนอสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

2.10 และรายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มสรุปผลการดำเนินงานโครงการที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งแนบรูปภาพการจัดโครงการ/กิจกรรมในระบบ DMIS

2.11 ติดตามและประเมินผลผู้ผ่านการอบรมทุกคน หลักจากการฝึกอบรมเสร็จสิ้นแล้ว

2.12 คณะทำงานลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

7) งบประมาณ

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ งบรายจ่ายอื่น รายจ่ายค่าใช้จ่ายโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ กศน.อำเภอละ 17,700 บาท เป็นเงินทั้งสิ้น 566,400 บาท

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2	ไตรมาส 3 - 4	รวม
โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	283,200	283,200	566,400

9) ผู้รับผิดชอบ

1. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
2. กศน.อำเภอ ทั้ง 32 แห่ง

10) เครือข่าย

- องค์กรภาครัฐและเอกชน

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ประชาชนในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ดำเนินการจัดโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

2) ร้อยละ 100 ของประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้รับบริการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในรูปแบบที่เหมาะสม มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3) ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับบริการฝึกอบรม ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการ/หลักสูตร

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 80 ของประชากรกลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

1) **ชื่อโครงการ :** โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2) **สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

ข้อที่ 5. การพัฒนาบุคลากร

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (Performance Appraisal : PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษาเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.3 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต

5.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากร กศน. และกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

5.5 เร่งรัดติดตามการแก้ปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

5.6 บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด กศน. เพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ อาทิ องค์กรความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือท้องถิ่นสถานศึกษา

ภารกิจต่อเนื่อง

2. **ด้านหลักสูตร สื่อรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลงานบริการ ทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา**

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายทั่วไป และกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัยหลากหลาย ช่องทางการเรียนรู้ ด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบรูปแบบออนไลน์

2.4 พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับรู้ และสามารถเข้าถึงระบบการประเมินได้

2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานโดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

2.7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของ กศน. มากขึ้น เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เสี่ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

5. ด้านบุคลากรระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5.1 การพัฒนาบุคลากร

1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงานตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากรสามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่ง หรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

2) พัฒนาหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวงให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ กศน.ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้ และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

3) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

4) พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

5) ส่งเสริมให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน. อย่างมีประสิทธิภาพ

6) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายในทุกกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

3. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้มีการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ให้คำแนะนำ รวมทั้งตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมาจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สถานศึกษาที่จะรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถเตรียมความพร้อมรับการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง หลักเกณฑ์การประเมินได้อย่างถูกต้อง สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการเพื่อติดตามการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และเป็นการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้คำปรึกษา แนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร

4.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

4.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล

4.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

4.5 บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	
พัฒนาครูและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน	887	คน
พัฒนาสื่อการเรียนการสอน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์	32	เรื่อง
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรการศึกษาอาชีพ	1	หลักสูตร
จัดทำและพัฒนาค้างข้อสอบ	2	ครั้ง
ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด (ปี2563)	32	แห่ง
MOU บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ	33	ฉบับ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร สื่อ หลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5) วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก (ระดับจังหวัด)

1. พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยฝึกอบรม ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพของกลุ่มเป้าหมาย และชุมชน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อ แบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆ ประกอบหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายอื่นๆ

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวัดผลและการประเมินผล การศึกษานอกระบบ ทุกหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

5. สำนักงาน กศน.จังหวัด ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

6. พัฒนาคูณภาพสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานของ สมศ.

7. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลาง และภูมิภาค

7) งบประมาณ:

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2 (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)	ไตรมาส 3 - 4 (เมษายน - กันยายน 2566)
- พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	*** ตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงาน กศน.	

9) ผู้รับผิดชอบ

- กลุ่มอำนวยการ
- กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- กลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ
- กลุ่มตรวจสอบภายใน

10) เครือข่าย

- กศน.อำเภอทั้ง 32 แห่ง

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษา
นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร สื่อ หลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของบุคลากร กศน. ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา นำสื่อ หลักสูตร มาใช้จัดบริการการศึกษา และการเรียนรู้กับประชาชน

4) สถานศึกษาทุกแห่ง มีคู่มือระบบประกันคุณภาพการศึกษา

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร สื่อ หลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

**โครงการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

1) **ชื่อโครงการ :** โครงการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2) **สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**
ภารกิจต่อเนื่อง

5.4 การกำกับ นิเทศติดตามประเมิน และรายงานผล

1) กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

2) ให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสมเพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

3) หลักการและเหตุผล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด และภาคีเครือข่าย จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน 32 แห่ง มี กศน.ตำบลที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย จำนวน 289 ตำบล มีบทบาทหน้าที่และการดำเนินงาน ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน โดยมีหัวหน้า กศน.ตำบลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ดังนั้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา จึงได้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและกิจกรรมของ กศน.ตำบล

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมาได้จัดโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและกิจกรรมของ กศน.ตำบล ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา โดยสรุปรายงานผลการดำเนินงานและกิจกรรมของ กศน.ตำบล เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน กศน.

4) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาค เครือข่าย กศน.

2. เพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายในการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกลไกสำคัญในการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาที่รับผิดชอบ จำนวน 32 แห่ง
2. กศน.ตำบล จำนวน 289 แห่ง
3. ดำเนินการนิเทศติดตามผลในพื้นที่ปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าไตรมาสละ 1 ครั้ง/ สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัด กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลการประเมินมาพัฒนางาน การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

6) วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก (ระดับจังหวัด)

1. พัฒนาบุคลากร กศน. รวมถึงภาคีเครือข่าย ให้มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โดยชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือในการดำเนินงาน และการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่อง
3. ศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ นโยบายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกลไกสำคัญในการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

7) งบประมาณ

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2 (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)	ไตรมาส 3 - 4 (เมษายน - กันยายน 2566)
- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	*** ตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงาน กศน.	

9) ผู้รับผิดชอบ

- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

10) เครื่องมือ

- กศน.อำเภอทั้ง 32 แห่ง

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ทุกโครงการที่ได้ดำเนินการ ทั้งที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษาได้รับการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดการกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลการประเมินมาพัฒนางานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 70 ของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ร้อยละ 70 ของหน่วยงานและสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีใช้ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
- 2) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

- 14.1 ก่อนดำเนินโครงการ
- 14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ
- 14.3 หลังการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

1) **ชื่อโครงการ :** โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2) **สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

ภารกิจต่อเนื่อง

5. **ด้านบุคลากรระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน**

5.1 **การพัฒนาบุคลากร**

1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการดำรงตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากรสามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่ง หรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

7) พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายในทุกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

3) **หลักการและเหตุผล**

ตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการดำรงตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงาน ของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาวิจัย เพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน และชุมชนพร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา สร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการพัฒนา และส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.2 เพื่อสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- อาคารสิ่งก่อสร้าง ของหน่วยงาน และสถานศึกษา
- สื่อ วัสดุอุปกรณ์
- ภาควิชาเครือข่าย

เชิงคุณภาพ

- การบริหารจัดการการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6) วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ติดตาม ชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือในการดำเนินงาน และการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่อง

7) งบประมาณ

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จัดสรรงบประมาณ)

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 - 2 (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)	ไตรมาส 3 - 4 (เมษายน - กันยายน 2566)
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	*** ตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงาน กศน.	

9) ผู้รับผิดชอบ

- กลุ่มอำนวยการ
- กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- กลุ่มภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ
- กลุ่มตรวจสอบภายใน

10) เครือข่าย

- สำนักงานเกษตรอำเภอ

11) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการการศึกษาต่อเนื่อง

12) ผลลัพธ์ (Outcome)

- การบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมามีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

13) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

13.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษา มีสื่อ วัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน ฯลฯ เพื่อจัด หรือสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

13.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

การบริหารจัดการการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครราชสีมา มีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับมากขึ้นไป

14) ติดตามและประเมินผลโครงการ

14.1 ก่อนดำเนินโครงการ

14.2 ระหว่างดำเนินโครงการ

14.3 หลังการดำเนินโครงการ

กศน. – กผ.-01

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา

(จำแนกตามงาน/โครงการ)

1. แผนงานบุคลากร									
รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)	
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	งบบุคลากร	ดำเนินงาน
1)	รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ	เพื่อเป็นเงินเดือน, ค่าจ้างประจำ	เงินเดือน, ค่าจ้างประจำพนักงานราชการ , ราชการ	-	-	พนักงานราชการ	435 คน	135,350,988	-
		สมทบกองทุนประกันสังคม	ค่าเช่าบ้าน	-	-	ข้าราชการ	69 คน	-	103,200
			เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	-	-	พนักงานราชการ	435 คน	-	3,920,220

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	อุดหนุน	รายจ่ายอื่น	ดำเนินงาน
1)	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ	เพื่อเป็นค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ หน่วยงานและ สถานศึกษา	- ค่าบริหารหน่วยงาน	-	-	หน่วยงานและ	33 แห่ง	-	-	1,033,600
			- ค่าสาธารณูปโภค	-	-	สถานศึกษา		-	-	1,328,800
			- ค่าจ้างเหมาบุคคล ภายนอกดำเนินงาน	-	-	หน่วยงานและ สถานศึกษา	2 แห่ง	-	-	960,480
			- ค่าเช่ารถยนต์เพื่อใช้ ในงานราชการ	-	-	หน่วยงาน	8 คัน	-	-	2,132,160
			- ค่าหนังสือพิมพ์	-	-	หน่วยงาน	1 แห่ง	-	-	8,000
2)	กิจกรรมส่งเสริม การรู้หนังสือ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัด กิจกรรมส่งเสริมการ รู้หนังสือ ได้แก่การ คงสภาพการรู้ หนังสือ และพัฒนา ทักษะการรู้หนังสือ	โครงการส่งเสริมการรู้ หนังสือ	ร้อยละ 80 ของ ผู้ไม่รู้หนังสือ สามารถอ่าน ออกเขียนได้	ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเอง นำไปสู่การเพิ่ม ระดับการศึกษา ที่สูงขึ้นได้	ผู้ไม่รู้หนังสือ	1,009 (กลุ่มเป้าหมาย นับซ้ำ 2 ภาค เรียน)	-	-	554,950

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	อุดหนุน	รายจ่ายอื่น	ดำเนินงาน
3)	กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ประชาชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	1.โครงการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	ประชาชนทั่วไป	540 คน	-	-	201,600
4)	กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อพัฒนาให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน	ผู้เรียนมีความคิดมีเหตุผล สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและ ดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ	ประชาชนทั่วไป	1,174 คน	-	-	135,010

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	อุดหนุน	รายจ่ายอื่น	ดำเนินงาน
5)	กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	เพื่อให้บุคคลรวมกลุ่มกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	1.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน	ผู้เรียนมีความคิดมีเหตุมีผล สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันและ ดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างรู้เท่าทัน	ผู้ประชาชนทั่วไป	3,131 คน	-	-	212,000

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์										
2.1 ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ										
ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)		
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	อุดหนุน	รายจ่ายอื่น	ดำเนินงาน
6)	กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	ร้อยละ 100 ของนักศึกษาคนพิการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	คนพิการ	570 8๐	1,126,000 บาท	-	-
7)	เทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด	เพื่อเพิ่มช่องทางการยกระดับการศึกษาของประชาชนที่มีความรู้ประสบการณ์และความสามารถที่ยังไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณวุฒิ	1.โครงการเทียบระดับการศึกษา	ร้อยละ 95 ของผู้ที่เข้ารับการประเมินเทียบระดับ ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณวุฒิ	ผู้เข้ารับการประเมินได้รับการประเมินอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	ประชาชนทั่วไปที่มีคุณสมบัติในการเข้ารับการประเมินเทียบระดับ	142 คน	-	19,880	-

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2 ผลผลิตที่ 5 : ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ : งบดำเนินงาน
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย	
1)	กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสร้างความรู้ใหม่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม</p>	<p>1.โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2.โครงการจัดกิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล</p> <p>3.โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4.โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	<p>1.ห้องสมุด จำนวน 32 แห่ง</p> <p>2.กศน.ตำบล 289 แห่ง</p> <p>3. กลุ่มรักการอ่าน 289 กลุ่ม</p> <p>4.บ้านหนังสือชุมชน 579 แห่ง</p> <p>5.การบริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่ 48 ครั้ง/ปี</p> <p>6.กิจกรรมบรรณสัญจร 289 แห่ง</p> <p>7. “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” 8 แห่ง</p>	6,498,590

2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.2 ผลผลิตที่ 5 : ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ : งบดำเนินงาน
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของ กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	
2)	กิจกรรมสร้าง แหล่งเรียนรู้ ระดับตำบล	<p>1. เพื่อพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็น กศน.ตำบล 5 ดี ฟรี เมียม</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เครือข่าย กศน.ตำบล</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงรุกที่หลากหลาย</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้ กศน.ตำบลจะมีการปรับบทบาทภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและบริบทของพื้นที่</p>	1. โครงการจัดกิจกรรมสร้าง แหล่งเรียนรู้ระดับตำบล	<p>1) ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้ เป็น กศน.ตำบล 5 ดีฟรีเมียม</p> <p>2) ร้อยละ 100 ชับเคสื่อการ ดำเนินงานของ 4 ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>3) ร้อยละ 80 มี ภาคีเครือข่ายใน การดำเนินงาน การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย</p>	<p>1) กศน.ตำบล เป็นศูนย์กลางใน การส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ของชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2) ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการมี สมรรถนะในการ ดำรงชีวิตตนเอง และครอบครัว</p>	ประชาชนทั่วไป	กศน.ตำบล 289 แห่ง	1,752,360

3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ อุดหนุน
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของ กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	
1)	กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้กับประชาชนวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียนและผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ	1.โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม	ประชาชนวัยแรงงาน ช่วงอายุ 15-59 ปี	ภาคเรียนละ 33,897 คน	72,408,032
			2.โครงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.) สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม	ประชาชนวัยแรงงาน ช่วงอายุ 15-59 ปี	ภาคเรียนละ 594 คน	3,332,340

3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน								
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ อุดหนุน
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของ กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	
2)	กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ	1. โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการ	ร้อยละ 100 ของนักศึกษาคนพิการได้รับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	คนพิการ	570 คน	3,060,000 บาท
3)	กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเด็กเร่ร่อน	เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเด็กเร่ร่อน	1.โครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับเด็กเร่ร่อน	ร้อยละ 95 ของนักศึกษา (เด็กเร่ร่อน)ได้รับบริการอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	กลุ่มเด็กเร่ร่อน	122 คน	180,000 บาท

4. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อการสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ รายจ่ายอื่น
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของ กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	
1)	กิจกรรมศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน	เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ เจตคติและมีทักษะใน การประกอบอาชีพ	1.จัดกิจกรรมอาชีพ ระยะสั้น	ร้อยละ 100 ของ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการได้รับการ บริการอย่างทั่วถึงและ เป็นธรรม	ผู้รับบริการ มี ความรู้ สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ต่อ ตนเองและครอบครัว และมีรายได้จากการ ประกอบอาชีพ	ประชาชนทั่วไป	352 คน	316,800
			2.จัดกิจกรรมชั้นเรียน วิชาชีพ				9,960 คน	6,972,000
			3.กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ				6,358 คน	5,722,200
2)	กิจกรรม ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ	ประชากรกลุ่มเป้าหมายผ่าน การอบรม สามารถนำความรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพที่ได้รับไปใช้ ในการประกอบอาชีพ และ ดำเนินชีวิตประจำวันได้	1.โครงการ ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพ	ร้อยละ 100 ของ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการได้รับการ บริการอย่างทั่วถึงและ เป็นธรรม	กลุ่มเป้าหมายผ่าน การอบรม สามารถ นำความรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ และ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้	ประชาชนทั่วไป	480 คน	374,400

4. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อการสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ รายจ่ายอื่น
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของ กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	
3)	กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	ประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมาได้รับ บริการการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างเสมอภาค เท่าเทียม และ ต่อเนื่องตลอดชีวิต	โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงานศูนย์ การเรียนรู้แบบ (Co- Learning Space)	ร้อยละ 80 ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ผู้ให้บริการ มีโอกาส เข้าถึงการบริการได้ ง่ายสามารถตอบทุก โจทย์ปัญหาความ ต้องการได้อย่าง แท้จริง	ประชาชนทุกช่วงวัย ในพื้นที่จังหวัด นครราชสีมาได้รับ บริการการศึกษาตาม อัธยาศัย อย่างเสมอภาค เท่า เทียม และต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอ 5 แห่ง	5 แห่ง	280,000
			โครงการพัฒนา ห้องสมุดประชาชน เคลื่อนที่			ห้องสมุด ประชาชน จังหวัด นครราชสีมา	1 แห่ง	21,500

5. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ รายจ่ายอื่น
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของ กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	
1)	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้ในการออกแบบกิจกรรม และทักษะในการจัดกิจกรรม เพื่อป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ และชะลอความเสื่อมถาย จิต สมองของผู้สูงอายุ - เพื่อให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบที่ หลากหลาย คงภาวะติดสังคม ของผู้สูงอายุ และเพื่อป้องกัน ไม่ให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมมี พัฒนาการไปเป็นผู้สูงอายุภาวะ ฟึ่งพึ่ง (ติดบ้านและติดเตียง) 	โครงการจัดและส่งเสริม การจัดการศึกษาตลอด ชีวิต เพื่อคงพัฒนาการ ทางการ จิต และสมอง ของผู้สูงอายุ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 80 ของ ผู้สูงอายุที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย มี โอกาสมาเข้าร่วม กิจกรรมการศึกษา ตลอดชีวิต - บุคลากร กศน. ร้อยละ 90 ที่เข้า รับการอบรม ผ่าน การอบรม 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีองค์ ความรู้ในการ ออกแบบกิจกรรม และทักษะในการจัด - ผู้สูงอายุ มีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาตลอดชีวิต ในรูปแบบที่ หลากหลาย คงภาวะ ติดสังคมของผู้สูงอายุ 	ผู้สูงอายุ	4,493 คน	314,510

5. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ รายจ่ายอื่น
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของ กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	
2)	กิจกรรมจัด หลักสูตรการ ดูแลผู้สูงอายุ กระทรวง ศึกษาธิการ	เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุในระดับ ชุมชนที่มีศักยภาพในการดูแล ผู้สูงอายุในภาวะพึ่งพิงภายใน ครอบครัวหรือประกอบอาชีพ ดูแลผู้สูงอายุในภาวะพึ่งพิงได้	โครงการจัดหลักสูตร การดูแลผู้สูงอายุ กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตร 70 ชั่วโมง	ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนจบหลักสูตร และสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการ ดูแลผู้สูงอายุใน ภาวะพึ่งพิงภายใน ครอบครัวหรือ ประกอบอาชีพ ดูแลผู้สูงอายุใน ภาวะพึ่งพิงได้	ผู้สูงอายุได้รับการ ดูแล มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น และดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	ประชากรวัย แรงงานอายุ ระหว่าง 18-45 ปี	หลักสูตร 70 ชั่วโมง จำนวน 12 กลุ่มๆละ 20 คน รวม 240 คน	308,400

6. แผนงานยุทธศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

ที่	ชื่องาน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ รายจ่ายอื่น
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภทของ กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	
1)	กิจกรรมการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	- เพื่ออบรมวิทยากรแกนนำ กศน.จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความพร้อมในการขยายผลหลักสูตร Digital Literacy - เพื่อขยายเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน โดยวิทยากรแกนนำ กศน.ที่ผ่านการอบรม	โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถเป็นวิทยากรแกนนำ กศน.ในเรื่อง Digital Literacy โดยเน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานและการค้าออนไลน์	- กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการอบรมจนมีความสามารถเป็นวิทยากรแกนนำ กศน.ในเรื่อง Digital Literacy - วิทยากร แกนนำ กศน.สามารถนำองค์ความรู้เรื่อง Digital Literacy ไปดำเนินงานไปขยายผลในเชิงพื้นที่ ได้จนเกิดเป็นรูปธรรม	- ครู ข และครู ค - ประชาชนทั่วไป	323 คน 4,335 คน	1,486,740

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายชินกร คะอังกู	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
นายโกเมน จินาวัลย์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
นายประสิทธิ์ ตั้งประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางประนอม ชะนะชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวเสาวนีย์ พัฒนะนาวิกุล	นักวิชาการศึกษานำนาญการ

คณะทำงานและสนับสนุนข้อมูล

1. กลุ่มผู้อำนวยการ
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
4. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มภาคีเครือข่าย และกิจการพิเศษ
7. กลุ่มตรวจสอบภายใน

จัดทำต้นฉบับ

นางพิชญธิดา ยศกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
--------------------	--------------------------

